

# ГЛОБАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Составитель – д.ф.н., профессор, зав.кафедрой  
глобальных коммуникаций факультета глобальных процессов Л.П. Воронкова

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Целью данной учебной дисциплины является формирование новой географической картины мира, которая основана на учёте тех изменений, которые происходят с нашей планетой в эпоху глобализации. Курс «Глобальная география» призван способствовать решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— формирования целостного представления о Земле как планете людей;</li><li>— расширения географических представлений о глобальных проблемах человечества;</li><li>— осознания целостности окружающего нас мира и понимание глобализации как неизбежного процесса формирования общемировых принципов, объединяющих природу и общество для оценки важнейших вопросов международной жизни;</li><li>— развития познавательного интереса студентов и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран, а также формированию умения самостоятельно добывать информацию географического характера для решения проблем профессионального характера в области международных отношений.</li><li>— овладения умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа геоэкологических процессов;</li><li>— осмысления геополитической и геоэкономической ситуации в России и тенденций их возможного развития;</li><li>— понимания значения современной глобальной географии для устойчивого развития человечества;</li><li>— формирования профессиональных компетенций, связанных с подготовкой студентов к исследовательской и практической работе над последствиями происходящих глобальных процессов;</li><li>— воспитания патриотизма и уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.</li></ul>
<p>Место дисциплины в структуре ООП</p>	<p>Курс «Глобальная география» является обязательной дисциплиной, изучаемой на первом курсе студентами, обучающимися на факультете Глобальных процессов по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (бакалавриат), разработанному по Образовательному стандарту МГУ имени М.В. Ломоносова. Курс опирается на задания и умения, полученные студентами при изучении школьного курса географии, базового курса по глобальной истории и истории России. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 ак. часов.</p>
<p>Компоненты компетенции, которые формирует дисциплина</p>	<p><i>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:</i></p> <p><i>Универсальные компетенции:</i> а) общенаучные.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обладание знаниями о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук: наук о земле и человеке, экологии; умение, используя междисциплинарные системные связи наук, самостоятельно выделять и решать основные мировоззренческие и методологические естественнонаучные и социальные проблемы с целью планирования устойчивого развития (ОНК-1);</li><li>- умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин</li></ul>

	<p>в профессиональной деятельности (ОНК-5).</p> <p><i>б) инструментальные;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать знание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ИК-25).</li> </ul>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эволюцию географических картин мира и влияния глобализации на географическую картину мира современности;</li> <li>– основные научные концепции глобальной географии;</li> <li>– глобальные проблемы современности;</li> <li>– возникновение и обострение глобальных проблем человечества;</li> <li>– основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;</li> <li>– особенности рационального и нерационального природопользования;</li> <li>– кризисные явления, угрожающие отдельным культурам, территориям и миру в целом.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готов к систематизации географических знаний, распространению географического подхода в профессиональной деятельности и учебно-научной работе;</li> <li>– способен показать эвристическое значение междисциплинарных связей в исследовании глобальной географии;</li> <li>– показывать на различных картах мира культурные, природные и энергетические ресурсы и районы их размещения.</li> </ul> <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен оценивать и воспринимать необходимость использования законов географии и их значение в жизни человека;</li> <li>– демонстрировать способность и готовность применять в профессиональной деятельности полученные знания и умения в области глобальной географии;</li> <li>– способен аргументированно излагать свою позицию, выступать, подготовить презентацию к выступлению;</li> <li>– готов к разработке и реализации практико-ориентированных работ.</li> </ul>
<p>Краткое содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Географический аспект глобализации.</p> <p>Тема 2. Эволюция географической картины мира.</p> <p>Тема 3. Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Тема 4. Биоразнообразие земли и глобальные проблемы природопользования.</p> <p>Тема 5 География населения и глобальные демографические проблемы.</p> <p>Тема 6. Глобальная продовольственная проблема. Проблемы здоровья человечества: глобальный аспект.</p> <p>Тема 7. Международное сотрудничество в сфере сохранения природного наследия.</p> <p>Тема 8. Города в свете глобальных проблем: современные тенденции.</p> <p>Тема 9. Глобальные проблемы в современной культуре.</p> <p>Тема 10. География религия в условиях глобализации.</p> <p>Тема 11. Глобальные экономические проблемы современности.</p> <p>Тема 12. «Человек путешественный»: география современных</p>

	<p>миграционных потоков.</p> <p>Тема 13. Глобальные проблемы, связанные с научно-технической революцией.</p> <p>Тема 14. Глобальный характер проблемы войны и мира.</p> <p>Тема 15. Новые вызовы человечеству: нарождающиеся глобальные проблемы.</p> <p>Тема 16. Будущее Земли и человечества. Итоговая конференция.</p>
Вопросы для экзамена	<p>Антропогенное воздействие на околоземное пространство.</p> <p>Антропогенное изменение состава воздуха атмосферы.</p> <p>Антропогенное преобразование растительности и животного мира.</p> <p>Антропогенные ландшафты развития энергетики. Альтернативные источники энергии.</p> <p>Геоглобалистика как область научного знания.</p> <p>Географическая оболочка. Основные особенности функционирования.</p> <p>Геополитическая ситуация в странах и регионах. Международный терроризм как глобальная проблема.</p> <p>Геоэкологическое картографирование.</p> <p>Геоэкология как комплексная наука. Объект, цель, задачи науки, ее методы.</p> <p>Глобальная проблема беженцев.</p> <p>Глобальные изменения климата. Международное сотрудничество по атмосферным геоэкологическим проблемам.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Преодоление отсталости развивающихся стран.</p> <p>Глобальные прогнозы и гипотезы. Стратегия устойчивого развития.</p> <p>Глобальный и универсальный характер геоэкологических проблем.</p> <p>Демографическая глобальная проблема.</p> <p>Деятельность «Римского клуба».</p> <p>Комплексный подход к решению геоэкологических проблем.</p> <p>Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992), Йоханнесбурге (2002).</p> <p>Опустынивание – проблема современного мира.</p> <p>Особенности развития современного человека. Здоровье и факторы риска. Деграция генофонда человечества.</p> <p>Парниковый эффект и разрушение озонового слоя.</p> <p>Последствия загрязнения вод Мирового океана нефтью и нефтепродуктами.</p> <p>Проблемы использования Мирового океана.</p> <p>Проблемы освоения космоса.</p> <p>Продовольственная глобальная проблема.</p> <p>Противоречия глобализации. Ослабление роли национальных государств и культур.</p> <p>Современные ландшафты — результат антропогенной трансформации естественных ландшафтов. Основные природные процессы в ландшафте.</p> <p>Уменьшение биоразнообразия геосистем. Пути решения проблемы.</p> <p>Учение об антропогенных ландшафтах. Экологический потенциал природно-антропогенных ландшафтов</p> <p>Шумовое загрязнение антропогенных ландшафтов.</p> <p>Экологическая глобализация и стратегия устойчивого развития.</p> <p>Экологическая политика. Международное сотрудничество. Понятие об экологической безопасности государства.</p> <p>Экологические глобальные проблемы.</p> <p>Экономические и социальные аспекты региональной безопасности.</p> <p>Энергетическая и сырьевая глобальные проблемы.</p>
Литература	<p>Печчеи А. Человеческие качества. Москва, 1980.</p>

	<p>Хелд Дэвид, Гольдблатт Дэвид, Макгрю Энтони, Перратон Джонатан. Глобальные трансформации. Москва, 2004.</p> <p>Щербакова Н.А., Шульман М.Г. Глобальные проблемы современности в историческом масштабе. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.</p> <p>Захарова О.В. Глобальные проблемы современности. М.: Проспект, 2018.</p>
Образовательные технологии	<p>Сформировать у студентов заявленные выше компетенции планируется путём применения образовательных технологий обучающего (репродуктивного и продуктивного) характера и самостоятельной работы.</p> <p>Основными видами занятий являются лекции. Лекционные занятия проводятся в форме информационных сообщений с максимальным использованием раздаточного материала и средств мультимедиа. В процессе изложения лекции учебный материал представляется в качестве презентаций и учебных видеофильмов. Это способствует лучшему усвоению учебного материала студентами. В курсе также используется методика проведения интерактивных лекций с применением мультимедийных технологий обучения. В целом образовательные технологии в учебном курсе строятся на принципах проблемного содержания и модульного содержания образовательного процесса. В данном учебном курсе на занятиях используется модель совместной педагогической деятельности, основанная на принципе перехода от учебной деятельности к самостоятельной учебно-познавательной деятельности. При построении содержания программы учебной дисциплины учитывались принципы научности, историзма и проблемности. В учебную программу включены знания об основных концепциях и в соответствии с ними выстроены общие понятия, фактический материал. Кроме того, принципы историзма и проблемности помогли раскрыть историко-географические аспекты глобальной географии и акцентировать внимание на проблемах развития географических представлений на глобальном уровне и на поисках путей их преодоления.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студента	<p>Промежуточная аттестация проводится в форме отчётности по результатам самостоятельной работы. Формы промежуточного контроля: контрольные тестовые задания, проверочные работы, географические диктанты.</p> <p>Формы текущего контроля (устные ответы студентов (фронтальный или индивидуальный опрос), коллоквиумы, контрольные работы, рефераты, презентации и др.).</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Итоговая аттестация проходит в виде экзамена. На экзамене учитываются посещения лекций и участие в дискуссиях, выполненные практические работы и презентации. Экзамен проходит в форме письменного тестирования и устного опроса. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются полнота и глубина ответа, осознанность, креативность.</p>