

I. **Название РПД** – Второй иностранный язык (итальянский)

II. **Составитель** – преподаватель кафедры глобальных коммуникаций М. С. Смирнова

III. **Цели и задачи дисциплины:**

A. Основная цель курса – формирование и развитие общей и профессиональной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять межкультурное взаимодействие с носителями языка в учебной, научной, социально-культурной и профессиональной общении.

Требования к уровню сформированности компетенций в различных видах речевой деятельности, соотносимы с общеевропейскими стандартами по итальянскому языку: уровень выпускника бакалавриата факультета глобальных процессов соответствует пороговому продвинутому уровню коммуникативной компетенции B2 (согласно общеевропейской классификации иноязычных компетенций).

Параллельно с коммуникативными целями в течение всего курса обучения второму иностранному языку реализуются образовательная, воспитательная и развивающая цели обучения, благодаря чему формируются социальные, интеллектуальные и личностные качества студента. Эти цели достигаются путем привлечения лингвострановедческого и культурологического материала, позволяющего расширить кругозор обучающихся и способствующего формированию гуманистического мировоззрения и более глубокого понимания особенностей политики, культуры и менталитета Италии, а также вопросов российско-итальянских отношений.

**Б. Задачи курса:**

• **Общей задачей начального этапа** (3 и 4 семестры) является **достижение уровня A2** владения итальянским языком (согласно общеевропейской классификации иноязычных компетенций), то есть формирование и развитие следующих умений в различных видах речевой деятельности:

*в области чтения*

- понимать короткие простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию и лексику повседневного общения;

- уметь находить конкретную, предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: рекламных проспектах, меню, расписаниях и т.п.

- понимать простые письма личного характера;

*в области аудирования*

- понимать отдельные фразы, краткие диалоги и монологи, относящиеся к повседневной сфере общения в рамках изученных тем;

*в области говорения: диалогическая речь*

- уметь общаться (отвечать на вопросы и задавать вопросы) в типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках изученных тем;

- уметь поддержать краткий разговор в повседневных ситуациях общения;

*монологическая речь*

- уметь высказаться по теме (рассказать о себе, своей повседневной жизни, вкусах и привычках, о своей семье и других людях) и выразить свое мнение в рамках пройденной тематики;

*в области письма*

- уметь зафиксировать воспринимаемый на слух текст (написание диктанта, краткие записи для фиксации информации при аудировании);

- владеть культурой написания личного письма (структура, формы обращения и прощания).

- **Общей задачей продвинутого этапа** (5, 6, 7 и 8 семестры) является **достижение уровня В2** владения итальянским языком (согласно общеевропейской классификации иноязычных компетенций).

По окончании курса второго иностранного языка коммуникативная компетенция студентов включает в себя следующие умения в различных видах речевой деятельности:

*в области чтения*

- умение работать с аутентичными научно-популярными и публицистическими текстами, а также с лингвострановедческой литературой и литературой по специальности, используя различные виды чтения:

- изучающее чтение, предполагающее полное и точное понимание всей основной и второстепенной информации, умение оценить, прокомментировать, пояснить информацию, сделать вывод из прочитанного, умение самостоятельно проводить смысловой анализ текста, понимание прагматической установки текста;

- ознакомительное чтение, предполагающее понимание основного содержания и общей структуры текста;

- поисковое и просмотровое чтение, предполагающее извлечение из текста необходимой информации; при поисковом чтении - нахождение относительно небольшого количества информации для последующего ее использования в определенных целях, при просмотровом чтении - сбор информации о полезности текста.

*в области интегративных умений чтения и устной/письменной речи*

- умение логично и связно передать основное содержание аутентичного научно-популярного, публицистического или специального текста в форме другого устного/письменного текста;

*в области аудирования*

- умение понимать аутентичные устные тексты монологического или диалогического характера в жанрах информационного сообщения, интервью, беседы, дискуссии по общим проблемам или по проблемам специальности в зависимости от конкретной коммуникативной задачи (общее или детальное понимание высказывания);

- умение понимать основное содержание новостных теле- и радиосообщений и репортажей о текущих событиях;

- умение проанализировать, критически осмыслить и интерпретировать устный текст;

*в области интегративных умений аудирования и устной/письменной речи*

- умение логично и связно передать основное содержание аутентичного устного текста монологического или диалогического характера в жанрах информационного сообщения, интервью, беседы, дискуссии по общим проблемам или по проблемам специальности в форме другого устного/письменного текста;

*в области говорения: монологическая речь*

- умение владеть основными функциональными типами речи (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);

- умение строить связные высказывания, в том числе с выражением своей точки зрения и с приведением аргументов;

- умение делать сообщения и доклады на втором иностранном языке в рамках общекультурной и профессиональной тематики;

*в области говорения: диалогическая речь*

- умение свободно вести диалог, выступая в качестве говорящего и слушающего, начать разговор по общекультурной и профессиональной тематике, поддержать и завершить его;

- умение выражать свое отношение к обсуждаемым проблемам;

- умение участвовать в дискуссии, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

*в области письма*

- умение составлять развернутые письменные тексты, логично и последовательно передавая информацию, аргументируя при этом свою точку зрения;

- умение писать личные и деловые письма.

*в области перевода*

- умение выполнять письменный перевод общественно-политических и специальных материалов с иностранного языка на русский;

- умение выполнять устный перевод (с листа) с иностранного языка на русский общественно-политических и специальных материалов;

*в области информационно-аналитической работы*

- умение осуществлять аналитико-синтетическую обработку информации, полученной из устных, письменных и электронных источников.

#### IV. Место дисциплины в структуре ООП:

А. Информация об образовательном стандарте и учебном плане:

• учебный план - ИБ – интегрированный бакалавриат и магистратура МГУ, учебный план бакалавриата;

• направление подготовки – «Международные отношения»; уровень высшего образования: бакалавриат с присвоением квалификации (степени) «бакалавр»;

• - наименование учебного плана – ИБ – интегрированный бакалавриат и магистратура МГУ, учебный план бакалавриата;

Б. Информация о месте дисциплины в учебном плане:

• - часть учебного плана – базовая часть ООП

• - блок дисциплин – Профессиональный цикл;

• - тип – обязательный курс;

• - курс – 2, 3, 4, семестр – 3, 4, 5, 6, 7, 8.

В. Перечень дисциплин, которые должны быть освоены до начала освоения данной дисциплины: русский язык и культура речи, первый иностранный язык (английский язык).

Г. Общая трудоемкость:

в академических часах - 1328 часов, из них 664 часа – аудиторные (практические) занятия и 664 часа отводится на самостоятельную работу студентов.

Д. Форма промежуточной аттестации – зачеты в 3, 5, 7 семестрах, экзамены в 4, 6, 8 семестрах.

В. **Формы проведения:**

А. Лекции – не предусмотрено проведение теоретических лекционных курсов;

Б. Семинары – 664 ак. часов

В. Формы текущего контроля (устные ответы студентов (фронтальный или индивидуальный опрос), коллоквиумы, контрольные работы, рефераты, презентации и др.).

Г. Результаты обучения оцениваются в процентной системе (100%). Оценивается посещаемость (0,15%), успеваемость (0,35%) и общее арифметическое результата за финальный тест (0,50%), включающий в себя тесты по следующим шести аспектам: грамматика, лексика, аудирование, чтение, письмо, устный ответ. При оценке учитываются полнота и глубина ответа, осознанность, креативность.

VI. **Формируемые компетенции**

Наименование компетенции с	Компоненты компетенции, которые	Проверка сформированности
----------------------------	---------------------------------	---------------------------

шифром	формирует дисциплина	компетенции или ее компонента
1. Владение вторым иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения на уровне не ниже B2 по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком (CEFR) (ИК-3);	Формирование всех компонентов компетенции.	Проведение зачета в 7 семестре и итогового экзамена в 8 семестре: проверка коммуникативной компетенции (аудирование, чтение, устная речь, письмо) на уровне не ниже B2 по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком (CEFR).
2. Владение представлениями о научных и практических аспектах профессиональной деятельности в сфере международных отношений и глобальных исследований, способность использовать профессиональную терминологию и понятийный аппарат на русском и иностранных языках (ПК-5).	Формирование способности использовать профессиональную терминологию на втором иностранном языке.	Проведение зачета в 7 семестре и итогового экзамена в 8 семестре.

## VII. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

По окончании курса второго иностранного языка коммуникативная компетенция студентов включает в себя следующие умения в различных видах речевой деятельности:

### — в области чтения

- умение работать с аутентичными научно-популярными и публицистическими текстами, а также с лингвострановедческой литературой и литературой по специальности, используя различные виды чтения:

- изучающее чтение, предполагающее полное и точное понимание всей основной и второстепенной информации, умение оценить, прокомментировать, пояснить информацию, сделать вывод из прочитанного, умение самостоятельно проводить смысловой анализ текста, понимание прагматической установки текста;
- ознакомительное чтение, предполагающее понимание основного содержания и общей структуры текста;
- поисковое и просмотровое чтение, предполагающее извлечение из текста необходимой информации; при поисковом чтении - нахождение относительно небольшого количества информации для последующего ее использования в определенных целях, при просмотровом чтении - сбор информации о полезности текста.

### — в области интегративных умений чтения и устной/письменной речи

- умение логично и связно передать основное содержание аутентичного научно-популярного, публицистического или специального текста в форме другого устного/письменного текста;

### — в области аудирования

- умение понимать аутентичные устные тексты монологического или диалогического характера в жанрах информационного сообщения, интервью, беседы, дискуссии по общим проблемам или по проблемам специальности в зависимости от конкретной коммуникативной задачи (общее или детальное понимание высказывания);

- умение понимать основное содержание новостных теле- и радиосообщений и репортажей о текущих событиях;
- умение проанализировать, критически осмыслить и интерпретировать устный текст;
  - *в области интегративных умений аудирования и устной/письменной речи*
- умение логично и связно передать основное содержание аутентичного устного текста монологического или диалогического характера в жанрах информационного сообщения, интервью, беседы, дискуссии по общим проблемам или по проблемам специальности в форме другого устного/письменного текста;
  - *в области говорения: монологическая речь*
- умение владеть основными функциональными типами речи (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);
- умение строить связные высказывания, в том числе с выражением своей точки зрения и с приведением аргументов;
- умение делать сообщения и доклады на втором иностранном языке в рамках общекультурной и профессиональной тематики;
  - *в области говорения: диалогическая речь*
- умение свободно вести диалог, выступая в качестве говорящего и слушающего, начать разговор по общекультурной тематике, поддержать и завершить его;
- умение выражать свое отношение к обсуждаемым проблемам;
- умение участвовать в дискуссии, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
  - *в области письма*
- умение составлять развернутые письменные тексты, логично и последовательно передавая информацию, аргументируя при этом свою точку зрения;
- умение писать личные и деловые письма.
  - *в области перевода*
- умение выполнять письменный перевод общественно-политических и специальных материалов с иностранного языка на русский;
- умение выполнять устный перевод (с листа) с иностранного языка на русский общественно-политических и специальных материалов;
  - *в области информационно-аналитической работы*
- умение осуществлять аналитико-синтетическую обработку информации, полученной из устных, письменных и электронных источников.

Завершив курс обучения по данной программе, выпускники бакалавриата факультета глобальных процессов будут подготовлены к практической работе по поддержанию контактов с иностранными коллегами в устной и письменной формах, к информационно-аналитической деятельности с различными источниками информации на втором иностранном языке (пресса, радио, телевидение, Интернет, лингвострановедческая и справочная литература).

**V. Краткое содержание дисциплины**

**A. Основные блоки, темы**

**Начальный этап обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Трудоемкость (в ак. часах)	
		Аудиторные (практические занятия)	Самостоятельн ая работа
<b>3 семестр</b>			
<b>Вводно-фонетический курс</b>			
1.	Вводно-фонетический курс	18 часов	20 часов
<b>Основной курс</b>			

2.	<i>Тематический модуль 1: Моя семья и я. Грамматический модуль 1.</i>	32 часа	34 часа
	Внутрисеместровая аттестационная работа	4 часа	
3.	<i>Тематический модуль 2: Рабочий день. Грамматический модуль 2.</i>	48 часов	54 часа
	Зачет (итоговый семестровый контроль)	6 часов	
<b>4 семестр</b>			
4.	<i>Тематический модуль 3: Дом: жилье, квартал. Грамматический модуль 3.</i>	20 часов	20 часов
5.	<i>Тематический модуль 4: Еда. Грамматический модуль 4.</i>	40 часов	40 часов
	Внутрисеместровая аттестационная работа	4 часа	
6.	<i>Тематический модуль 5: Одежда, мода и магазины Грамматический модуль 5.</i>	40 часов	40 часов
7.	<i>Тематический модуль 6: Деньги и банк. Грамматический модуль 6.</i>	20 часов	20 часов
	Экзамен (итоговый семестровый контроль)	4 часа	

### Продвинутый этап обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Трудоемкость (в ак. часах)	
		Аудиторные (практические занятия)	Самостоятельная работа
<b>Практика устной и письменной речи Сферы и тематика устного и письменного общения 5 семестр</b>			
8.	<i>Тематический модуль 7: Здоровье.</i>	25 часов	27 часов
9.	<i>Тематический модуль 8: Транспорт.</i>	25 часов	27 часов
	Внутрисеместровая аттестационная работа	4 часа	
10.	<i>Тематический модуль 9: Путешествия.</i>	25 часов	27 часов
11.	<i>Тематический модуль 10: География страны изучаемого языка.</i>	25 часов	27 часов
	Зачет (итоговый семестровый контроль)	4 часа	
<b>6 семестр</b>			
12.	<i>Тематический модуль 11: Культура страны изучаемого языка.</i>	15 часов	16 часов
13.	<i>Тематический модуль 12: Современные информационно-коммуникационные технологии.</i>	15 часов	16 часов
	Внутрисеместровая аттестационная работа	2 часа	
14.	<i>Тематический модуль 13: Образование в стране изучаемого языка.</i>	15 часов	16 часов
15.	<i>Тематический модуль 14: Трудоустройство и проблема занятости в стране изучаемого языка.</i>	15 часов	16 часов
	Экзамен (итоговый семестровый контроль)	2 часа	
<b>Практическая грамматика 5 семестр</b>			
1)	<i>Грамматический модуль 7.</i>	16 часов	18 часов
	Внутрисеместровая аттестационная работа	2 часа	

2)	<i>Грамматический модуль 8.</i>	<i>16 часов</i>	<i>18 часов</i>
	Итоговый семестровый контроль	<i>2 часа</i>	
<b>6 семестр</b>			
3)	<i>Грамматический модуль 9.</i>	<i>14 часов</i>	<i>16 часов</i>
	Внутрисеместровая аттестационная работа	<i>2 часа</i>	
4)	<i>Грамматический модуль 10.</i>	<i>14 часов</i>	<i>16 часов</i>
	Итоговый семестровый контроль	<i>2 часа</i>	
<b>7 семестр</b>			
5)	<i>Грамматический модуль 11.</i>	<i>16 часов</i>	<i>18 часов</i>
	Внутрисеместровая аттестационная работа	<i>2 часа</i>	
6)	<i>Грамматический модуль 12.</i>	<i>16 часов</i>	<i>18 часов</i>
	Итоговый семестровый контроль	<i>2 часа</i>	
<b>8 семестр</b>			
7)	<i>Грамматический модуль 13.</i>	<i>14 часов</i>	<i>14 часов</i>
	Итоговый семестровый контроль	<i>2 часа</i>	
<b>Основы языка специальности</b>			
<b>6 семестр</b>			
I	<i>Тематический модуль I: Средства массовой информации.</i>	<i>14 часов</i>	<i>22 часа</i>
	Внутрисеместровая аттестационная работа	<i>2 часа</i>	
II	<i>Тематический модуль II: Хроника международных событий.</i>	<i>14 часов</i>	<i>22 часа</i>
	Итоговый семестровый контроль	<i>2 часа</i>	
<b>7 семестр</b>			
III.	<i>Тематический модуль III: Глобальные проблемы : «интерсоциальные» проблемы</i>	<i>32 часа</i>	<i>36 часов</i>
	Внутрисеместровая аттестационная работа	<i>4 часа</i>	
IV	<i>Тематический модуль IV: Глобальные проблемы : проблемы системы «человек и общество»</i>	<i>32 часа</i>	<i>36 часов</i>
	Итоговый семестровый контроль	<i>4 часа</i>	
<b>8 семестр</b>			
V.	<i>Тематический модуль V: Глобальные проблемы: проблемы взаимодействия общества и природы</i>	<i>28 часов</i>	<i>30 часов</i>
	Итоговый семестровый контроль	<i>2 часа</i>	

**Б.** Примерный список вопросов (содержание форм промежуточного и итогового контроля).

*Внутрисеместровая аттестационная работа (3 семестр)*

- лексико-грамматический тест по изученному материалу.

*Содержание зачета в конце 3 семестра:*

1. Письменная часть:

- 1) итоговая контрольная работа по пройденному в семестре лексическому (тематические модули 1 и 2) и грамматическому (грамматические модули 1 и 2) материалу;
- 2) контрольная работа с целью проверки коммуникативной компетенции в трех видах речевой деятельности: понимание письменных и устных текстов, письмо. Уровень сложности – А1 (согласно общеевропейской классификации иноязычных компетенций).

2. Устная часть:

- 1) чтение текста с целью проверки правильности чтения, ответы на вопросы по тексту;
- 2) устное высказывание (монолог-описание) с последующей беседой с преподавателем на одну из пройденных тем (тематические модули 1 и 2).

*Внутрисеместровая аттестационная работа (4 семестр)*

- 1) итоговая контрольная работа по пройденному в семестре лексическому материалу (тематические модули 3 и 4);
- 2) итоговая контрольная работа по пройденному в семестре грамматическому материалу (грамматические модули 3 и 4);
- 3) контрольная работа с целью проверки коммуникативной компетенции в трех видах речевой деятельности: понимание письменных и устных текстов, письмо. Уровень сложности – А2 (согласно общеевропейской классификации иноязычных компетенций).

*Содержание экзамена в конце 4 семестра:*

1. Письменная часть:

- 1) итоговая контрольная работа по пройденному за год лексическому (тематические модули 1, 2, 3, 4, 5, 6) и грамматическому материалу (грамматические модули 1, 2, 3, 4, 5, 6);
- 2) контрольная работа с целью проверки коммуникативной компетенции в трех видах речевой деятельности: понимание письменных и устных текстов, письмо. Уровень сложности – А2 (согласно общеевропейской классификации иноязычных компетенций).

2. Устная часть:

- 1) устное высказывание (монолог-описание) с последующей беседой с преподавателем на одну из пройденных тем (тематические модули 1, 2, 3, 4, 5, 6);
- 2) диалог между экзаменуемым и экзаменатором на заданную тему с целью обмена требуемой информацией и нахождения решения проблемной ситуации (тематические модули 1, 2, 3, 4, 5, 6).

*Внутрисеместровая аттестационная работа (5 семестр)*

- 1) итоговая контрольная работа по пройденному в семестре лексическому материалу (тематические модули 7 и 8);
- 2) итоговая контрольная работа по пройденному в семестре грамматическому материалу (грамматический модуль 7);
- 3) контрольная работа с целью проверки коммуникативной компетенции в трех видах речевой деятельности: понимание письменных и устных текстов, письмо. Уровень сложности – А2+ (согласно общеевропейской классификации иноязычных компетенций).

*Содержание зачета в конце 5 семестра:*

1. Письменная часть:

- 1) итоговая контрольная работа по пройденному в семестре лексическому материалу (тематические модули 7, 8, 9, 10);
- 2) итоговая контрольная работа по пройденному в семестре грамматическому материалу (грамматические модули 7 и 8);
- 3) контрольная работа с целью проверки коммуникативной компетенции в трех видах речевой деятельности: понимание письменных и устных текстов, письмо. Уровень сложности – В1 (согласно общеевропейской классификации иноязычных компетенций).

2. Устная часть:



- 1) устное высказывание (монолог-повествование) с последующей беседой с преподавателем на одну из пройденных тем.

*Внутрисеместровая аттестационная работа (6 семестр)*

- 1) итоговая контрольная работа по пройденному в семестре лексическому материалу (тематические модули 11 и 12);
- 2) итоговая контрольная работа по пройденному в семестре грамматическому материалу (грамматические модули 7, 8, 9);
- 3) письменный перевод со словарем со второго иностранного языка на русский текста по проблемам специальности (тематический модуль I) объемом до 800 знаков;
- 4) контрольная работа с целью проверки коммуникативной компетенции в трех видах речевой деятельности: понимание письменных и устных текстов, письмо. Уровень сложности – B1 (согласно общеевропейской классификации иноязычных компетенций).

*Содержание экзамена в конце 6 семестра:*

1. Письменная часть:

- 1) итоговая контрольная работа по пройденному в семестре лексическому материалу (тематические модули 11, 12, 13, 14);
- 2) итоговая контрольная работа по пройденному в семестре грамматическому материалу (грамматические модули 7, 8, 9, 10);
- 3) письменный перевод со словарем со второго иностранного языка на русский текста по проблемам специальности (тематические модули I и II) объемом до 1200 знаков;
- 4) контрольная работа с целью проверки коммуникативной компетенции в трех видах речевой деятельности: понимание письменных и устных текстов, письмо. Уровень сложности – B1+ (согласно общеевропейской классификации иноязычных компетенций).

2. Устная часть:

- 1) устное высказывание (монолог-рассуждение) с последующей беседой с преподавателем на одну из пройденных тем;
- 2) диалог-ролевая игра «Собеседование при приеме на работу».

*Внутрисеместровая аттестационная работа (7 семестр)*

- 1) итоговая лексико-грамматическая контрольная работа (тематический модуль III и грамматический модуль 11);
- 2) письменный перевод со словарем со второго иностранного языка на русский текста по проблемам специальности (тематический модуль III) объемом до 1800 знаков;
- 3) контрольная работа с целью проверки коммуникативной компетенции в трех видах речевой деятельности: понимание письменных и устных текстов и письмо. Уровень сложности – B2 (согласно общеевропейской классификации иноязычных компетенций).

*Содержание зачета в конце 7 семестра:*

1. Письменная часть:

- 1) итоговая лексико-грамматическая контрольная работа (тематические модули III и IV; грамматические модули 11 и 12);
- 2) письменный перевод со словарем со второго иностранного языка на русский текста по проблемам специальности (тематический модуль III) объемом до 1800 знаков и с русского языка на второй иностранный текста по проблемам специальности (тематический модуль III) объемом до 900 знаков;

3) контрольная работа с целью проверки коммуникативной компетенции (понимание письменных и устных текстов) и интегративных умений (аудирования /письменной речи). Уровень сложности – В2 (согласно общеевропейской классификации иноязычных компетенций).

2. Устная часть:

1) контроль интегративных умений (чтения/устной речи): монологическое высказывание (монолог-рассуждение), передающее основную информацию текста по изученной тематике (реферирование) с аргументированным выражением своей точки зрения и последующая дискуссия с преподавателем.

*Содержание экзамена в конце 8 семестра:*

1. Письменная часть:

1) итоговая лексико-грамматическая контрольная работа (тематические модули III, IV и V; грамматические модули 11, 12, 13);

2) письменный перевод со словарем со второго иностранного языка на русский текста по проблемам специальности (тематические модули III и IV) объемом до 1800 знаков;

3) контрольная работа с целью проверки интегративных умений (аудирования /письменной речи): высказывание в письменной форме, передающее основную информацию прослушанной аудиозаписи или просмотренной видеозаписи (реферирование) с аргументированным выражением своей точки зрения по проблематике записи. Длительность записи 4-7 минут. Уровень сложности – В2 (согласно общеевропейской классификации иноязычных компетенций).

2. Устная часть:

1) контроль интегративных умений (чтения/перевода/устной речи): монологическое высказывание (монолог-рассуждение) на втором иностранном языке, передающее основную информацию текста на русском языке по изученной тематике с аргументированным выражением своей точки зрения и последующая дискуссия с преподавателем;

2) беседа с преподавателем по тематике выпускной квалификационной работы бакалавра.

#### **В. Список рекомендованной литературы**

1. Воронец С., Павлова А. Tutto l'italiano: практикум по грамматике и устной речи итальянского языка - учебник - издательство "Антология", 2016.

2. Tommaso Bueno - Italiano contemporaneo (Современный итальянский: практикум по грамматике). - АСТ "Астрель", 2008.

3. Tommaso Bueno - "Итальянский просто и понятно" (Italiano facile), АСТ 2017.

4. Tommasini Maria Gloria - Spazio Italia 1, 2, 3 (Corso di italiano per stranieri), Loescher Editore, 2011-2013.

5. T. Marin - Nuovo Progetto italiano (учебник + рабочая тетрадь, уровень А1 - А2, В1-В2), Edilingua 2010.

6. Italiano all'Universita' 1 (уровень А1 - А2), 2 (уровни В1-В2), издательство Edilingua, 2012.

7. D. Mancini, T. Marani - Il congiuntivo (В1 - С2), Alma Edizioni, 2015.

8. Corrado Conforti, Linda Cusimano - «Linea diretta nuovo 1a, 1b. Corso di italiano per principianti». Guerra Edizioni, 2005.

9. Boscasso L., Tesio G. Una parola tira l'altra 1, 2, 3. Guerra Edizioni, 2006.

10. Roberto Tartaglione, Angelica Benincasa. Grammatica della lingua italiana per stranieri, livello А1-А2, В1-В2. Alma Edizioni, 2015.

## VI. Образовательные технологии

— Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Второй иностранный язык», обусловлен потребностью сформировать и развить у студентов общую и профессиональную коммуникативную компетенцию, а также обеспечить требуемое качество обучения на всех его этапах.

— Освоение дисциплины «Второй иностранный язык» предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и современных образовательных технологий:

- *технология стимуляции реального общения на иностранном языке* (студенты должны уметь решать реальные коммуникативные задачи, которые возникают на занятии в процессе реального общения «студент- преподаватель», «преподаватель – студент», например, поздороваться, уточнить информацию и т.п.);
- *технология интерактивного обучения* (работа в парах, работа в группах, дискуссия, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций и т.п.);
- *игровые технологии* (ролевые и деловые игры);
- *технология проектного обучения* (творческие и информационные проекты);
- *информационно-коммуникативные технологии* с использованием специальных аудио-визуальных средств (занятия в компьютерных классах, использование Интернета и т.п.);
- *технология тестирования* (тесты, позволяющие выявить у тестируемого степень его лингвистической (языковой) и коммуникативной (речевой) компетенций).