

Иностранный язык (РКИ)

Составитель – старший преподаватель кафедры глобальных коммуникаций
Попова Е.С.

Цель и задачи изучения дисциплины	Сформировать у иностранных студентов практические языковые навыки и речевые умения для достижения уровня владения русским языком, позволяющим им удовлетворять основные коммуникативные потребности в реальных ситуациях общения с носителями языка в социально-бытовой и социально-культурной сферах. -научить восприятию неадаптированного русского дискурса и его продуцированию с тем, чтобы выработать у учащихся свободу коммуникации.
Место дисциплины в структуре ООП	Курс «Русский язык как иностранный» относится к базовой части общепрофессионального блока и составляет 544 академических часа аудиторного времени.
Компоненты компетенции, которые формирует дисциплина	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: а) универсальные компетенции б) инструментальные: -владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи ; -способность демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру,духовно-нравственные убеждения; -умение ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения,управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах(ИК-1)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины: Знать: -основные особенности фонетической системы, артикуляционной и перцептивной базы русского языка; способы интонационного оформления высказываний с помощью интонационных конструкций ИК-1,ИК-2,ИК-3,ИК-4,ИК-5; -большинство словообразовательных моделей существительных, прилагательных, глаголов и наречий; -большинство характеристик различных языковых категорий:существительных,местоимений,прилагательных,глаголов,на речей,числительных,предлогов и союзов; -синтаксические закономерности при восприятии и порождении высказываний. Уметь: -вербально реализовывать следующие интенции: -вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, выражать просьбу,намерение,желание,предложение,сомнение,уверенность,радость,сожаление,сочувствие,обращаться за советом, разрешением;

	<p>-задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве, о принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине;</p> <p>-осуществлять взаимодействие и воздействие на партнера;</p> <p>-выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;</p> <p>-выражать своё отношение к лицу или предмету: давать оценку факту действия;</p> <p>-применять полученные знания при порождении и восприятии высказывания;</p> <p>-учитывать особенности вербальной коммуникации, используя знание основ социолингвистики;</p> <p>-достигать целей коммуникации в различных условиях взаимодействия, применяя полученные практические знания.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками чтения и понимания аутентичных текстов или текстов с минимальной адаптацией;</p> <p>-навыками написания монологического текста репродуктивно-продуктивного характера в соответствии с заданной коммуникативной установкой на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии заданной коммуникативной установкой и изученным лексико-грамматическим материалом;</p> <p>Навыками понимания информации (темы, основного содержания и коммуникативных намерений, главной и дополнительной информации) диалогов и монологов в ситуациях социально-бытовой, социо-культурной, учебной и частично социально-деловой сфер общения;</p> <p>-навыками участия в диалогах в ситуациях повседневного бытового общения, поддержания беседы, в частности, диалогах-сообщениях, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях;</p> <p>-грамматическими и лексическими навыками, необходимыми для оформления высказываний в ситуациях социально-бытового, социально-культурного, учебного и частично социально-делового общения;</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости бакалавра</p>	<p>Промежуточная аттестация проводится в форме отчетности по результатам межсеместровой самостоятельной работы.</p> <p>Формы контроля;</p> <p>-контрольные тестовые задания по аспектам(лексика, грамматика, эссе, аудирование, чтение, говорение.)</p> <p>Формы текущего контроля (устные и письменные опросы по заданным темам, диктанты, презентации)</p> <p>В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные самостоятельные творческие задания, результаты которых обсуждаются в аудитории или на мастер-классах.</p> <p>Аттестация по итогам освоения дисциплины-экзамен.</p>
<p>Краткое содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Грамматический материал: действительные и страдательные причастия.</p> <p>Тема 2. Грамматический материал: глаголы движения без приставок, степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Тема 3.</p>

	<p>Грамматический материал: образование имён прилагательных, активные и пассивные конструкции, глагол движения-значение приставок. Тема 4.</p> <p>Грамматический материал: неопределенные местоимения с частицами -то и -нибудь, типы придаточных предложений: причины, следствия, цели, реального условия, ирреального условия, деепричастие. Тема 5.</p> <p>Грамматический материал: причастие, действительные и страдательные формы, причастный оборот. Тема 6.</p> <p>Грамматический материал: полная и краткая форма страдательных причастий, употребление субъекта и объекта действия в активной и пассивной конструкциях. Тема 7.</p> <p>Грамматический материал: выражение причины и следствия в простом и сложном предложении. Тема 8.</p> <p>Грамматический материал: выражение цели и условия, если бы не +Именительный падеж. Тема 9.</p> <p>Грамматический материал: безличные конструкции с Дательным падежом, употребление инфинитива после модальных глаголов при отрицании и без него. Тема 10.</p> <p>Грамматический материал: вид глагола в императиве, употребление глагола нельзя в разных значениях. Тема 11.</p> <p>Грамматический материал: прямая и косвенная речь, употребление ли ...и если, употребление...что и ...чтобы. Тема 12.</p> <p>Грамматический материал: обобщение некоторых грамматических тем, употребление слова ...который..., употребление местоимений свой , его, её, Повелительное наклонение.</p>
<p>Типовые экзаменационные тесты</p>	<p>Лексика.Грамматика. Выберите правильный вариант.</p> <p>В пятницу вечером три друга договорились, что в субботу они ... (60) отдохнуть за город, потому что они всегда...(61) отдыхать вместе. Друзья...(62) аметропия ровнявшийся 9 часов. Они ...(63) в метро, сели в вагон и ...(64).Они...(65) до станции метро «Киевская»,...(66) из вагона и...(67) на вокзал. Когда друзья...(68) к вокзалу, они увидели книжный магазин. Они решили...(69) туда и купить журналы, чтобы читать их в поезде. Когда друзья...(70) на вокзал и посмотрели на Часы, то поняли, что их поезд уже ...(71) 30 минут назад.</p> <p>60 (А) поедут. 62 (А) дошли. (Б) приедут. (Б) пошли. (В) доедут. (В) подошли.</p> <p>61 (А) поехали. 63 (А) вошли. (Б) ходили. (Б) вышли. (В) ездят. (В) ушли.</p> <p>64 (А)поедут. 68 (А) шли.</p>

	<p>(Б) поехали. (Б) ходили. (В) едут. (В) идут.</p> <p>65 (А) приехали. 69 (А) зайти. (Б) заехали. (Б) выйти. (В) доехали. (В) прийти.</p> <p>66 (А) вошли. 70 (А) вышли. (Б) вышли. (Б) пришли. (В) пошли. (В) дошли.</p> <p>67 (А) идут. 71 (А) уходил пошли. (Б) пошли. (Б) ушёл. (В) пойдут. (В) уйдёт.</p> <p>Аудирование Прочитайте в матрице задания, которые вы будете выполнять. Прослушайте диалог и запишите в матрицу информацию, которая нужна Петрову, чтобы пригласить в кино своих друзей. (звучит диалог и задания к нему)</p> <p>Письмо Задание 1. Напишите записку. Вы не были на занятиях. Напишите записку своему преподавателю и объясните, почему вас не было. Задание 2. Напишите письмо. В интернете вы познакомились со студентами из Петербурга. Напишите ему письмо и пригласите к себе в гости. Спросите когда он может приехать, чем интересуется, что хочет посмотреть в нашей стране, знает ли иностранные языки.</p> <p>Говорение Задание. Подготовьте сообщение нашему «Изучение иностранных языков».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой у вас родной язык? 2. Какие иностранные языки вы знаете? Где и когда вы их изучали? 3. Когда и с какой целью вы начали изучать русский язык? 4. Трудно ли его изучать и почему? 5. Как вы изучаете русский язык? Что вы делаете, чтобы лучше знать этот язык? 6. Можете ли вы посоветовать, как лучше заниматься языком? 7. Где и с кем вы говорите по русски? 8. Как вы думаете, нужен ли вам русский язык в вашей будущей профессии? 9. Где вы можете использовать знание иностранного языка? 10. Как вы думаете, зачем люди изучают иностранные языки?
Учебно-методическое обеспечение	Левина Г.М., Николенко Е.Ю., «Владимир 2» .Интенсивный курс. Златоуст, 2003. Антонова В.Е., Нахабина М.М., «Дорога в Россию», Златоуст, 2014. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Златоуст, 2016 Овсиенко Ю.Г. Русский язык. Русский язык, 2005.
Образовательные технологии	Курс предполагает широкое использование интерактивных форм обучения, в том числе с привлечением дистанционных технологий, а также использование аутентичных материалов: текстов СМИ,

	художественных текстов, аудиоматериалов радио и телепередач.
--	--