

Дисциплина	Иностранный язык (Английский язык)
Составитель аннотации	К.филол.н., доцент Н.В.Мельникова
Цели и задачи дисциплины:	<p><b>А. Основная цель курса</b>  овладение студентами иностранным языком (английским) на уровне, позволяющем им свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке на уровне, который соответствует уровню C1 в системе <i>CEFR</i> (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).</p> <p><b>Б. Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление и обобщение полученных знаний по грамматике и лексике, морфологии и синтаксису иностранного языка,</li> <li>• овладение техникой решения экзаменационных заданий,</li> <li>• расширение словарного запаса идиоматических выражений и фразеологических единиц,</li> <li>• формирование устойчивых коммуникативных навыков в различных видах речевой деятельности (говорение, письмо, чтение, аудирование),</li> <li>• обучение пользованию справочной, методической литературой на иностранном языке,</li> <li>• усовершенствование навыков анализа, обобщения, отбора и последующей передачи информации на английском языке в форме презентаций и письменных заданий,</li> <li>• повышение языковой компетенции с помощью использования аудио и видео материалов.</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ООП:	<p><b>А. Информация об образовательном стандарте и учебном плане:</b></p> <p><b>Учебный план:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - направление подготовки: 41.03.05 "Международные отношения"</li> <li>- наименование учебного плана: ИБ_МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ_ГП</li> <li>- профиль: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Глобальная экономика и управление</li> <li>2.Глобальные политические процессы и дипломатия</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Б. Информация о месте дисциплины в учебном плане:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• часть учебного плана – базовая, Б-ГЭС</li> <li>• итоговая аттестация: экзамен</li> <li>• блок дисциплин: Гуманитарный, социальный и экономический</li> <li>• тип: обязательный</li> <li>• Курс и семестр: 1,2 курс, 1, 2, 3, 4 семестр</li> </ul> <p><b>В. Перечень дисциплин, которые должны быть освоены до начала освоения данной дисциплины:</b>  предварительные знания в рамках владения английским языком на уровне B1 в системе <i>CEFR</i> (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).  предварительные знания по дисциплинам: Русский язык и культура речи, География.</p> <p><b>Г. Общая трудоемкость по учебному плану:</b>  в зачетных ед. – 20</p>

	<p>в академических часах по учебному плану - 720</p> <p><b>Д. Форма промежуточной аттестации – межсеместровая аттестация, зачет</b></p>
<p><b>Формы проведения:</b></p>	<p><b>А. Лекции</b> – нет</p> <p><b>Б. Семинары</b> – практические занятия - 544 ак. часов</p> <p><b>В. Формы текущего контроля</b> – устные ответы студентов (фронтальный и индивидуальный опрос, диалоги), письменные контрольные работы (по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму), презентации.</p> <p><b>Г. Результаты обучения</b> оцениваются по пятибалльной системе (проценты, полученные студентами за работу переводятся в баллы по пятибалльной шкале). При оценке учитываются полнота и глубина ответа, осознанность, соблюдение грамматических, лексических, орфографических, фонетических норм английского языка.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>Универсальные компетенции</p> <p>инструментальные:</p> <p>- владение первым иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения на уровне не ниже C1 по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком (CEFR); <u>владение терминологией специальности на иностранном языке; умение готовить публикации, делать презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке (ИК-2);</u></p> <p>- владение навыками анализа и синтеза профессиональной информации, её творческой переработки, критического осмысления, <u>способность выстраивания новых теорий, выдвижения собственных гипотез как на родном, так и на иностранном языке (ИК-4);</u></p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) лексико-грамматический материал, необходимый для общения в повседневных (бытовых и официальных) ситуациях,</li> <li>б) культуру устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных ситуациях официального и неофициального общения,</li> <li>в) культуру письменной речи (эссе, официальное письмо-предложение, официальное письмо-жалоба, сопроводительное письмо, статья, отчёт, неофициальное письмо (email), рецензия (критическая статья);)</li> </ul> </li> <li>• <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) создавать, использовать и правильно интерпретировать лексико-грамматические конструкции, необходимые для осуществления коммуникативных актов, предусмотренных уровнем владения языком C1,</li> <li>б) создавать и правильно интерпретировать тексты устного и письменного характера, необходимые для осуществления коммуникативных актов, предусмотренных уровнем владения языком C1,</li> </ul> </li> <li>• <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) английской произносительной нормой,</li> <li>б) лексикой, необходимой для бытового и официального общения на уровне C1,</li> </ul> </li> </ul>

	<p>в) грамматическим материалом в рамках уровня C1,</p> <p>г) навыком аудирования аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом),</p> <p>д) навыком чтения аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, чтение с последующим обсуждением и анализом),</p> <p>е) культурой устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в базовых коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения</p> <p>ж) стратегией решения тестовых заданий международного экзамена C1: Advanced (Cambridge English: Advanced (CAE) в серии Кэмбриджских экзаменов по английскому языку</p>
<p><b>Краткое содержание дисциплины</b></p>	<p><b>А. Основные блоки, темы</b></p> <p><b><u>Модуль 1</u></b>  <b>Тема: Изучение иностранных языков. Английский язык как глобальный (Mastering Languages. English as a Global Language)</b>  -стратегии организации и отработки новой лексики; создание лексического файла.  -умение пользоваться моноязычным толковым словарем (организация словарной статьи, расшифровка сокращений, умение прочитывать грамматическую, стилистическую информацию, предоставляемую словарем);  -языки межэтнического общения (лингва франка, койне, пиджины); искусственные языки-посредники; международные и мировые (глобальные) языки; английский язык как глобальный</p> <p>Грамматика:  Система времен английского глагола (прошедшее и настоящее, особенности употребления), виды вопросов, местоимения (личные, указательные, притяжательные).</p> <p>Формат письменного практического задания - неофициальное письмо, рецензия (критическая статья)</p> <p><b><u>Модуль 2.</u></b>  <b>Тема: Глобальные тенденции в образовании (Global Trends in Education)</b>  -глобальные тенденции развития образования;  -работодатели и выпускники вузов: взаимные ожидания;  -академически-ориентированные и практико-ориентированные модели образования;  -содержание и качество образовательного процесса в условиях его глобализации (реформы высшего образования в России и Болонский процесс).</p> <p>Грамматика:  Единственное и множественное число имен существительных, сложные существительные, система времен английского глагола (будущее), косвенная речь</p> <p>Формат письменного практического задания: статья, рецензия (критическая статья)</p>

### **Модуль 3.**

Тема: **Перспективы развития глобального рынка труда: работа и карьера (The World of Work. Job Market)**

- планирование и развитие карьеры выпускника;
- составление сопроводительного письма и резюме; элементы деловой переписки;
- собеседование при приеме на работу;
- кадровая политика предприятия: мотивация персонала;
- современные тенденции развития рынка труда.

Грамматика:

Косвенная речь, исчисляемые и неисчисляемые существительные, числительные, определительные местоимения

Формат письменного практического задания: сопроводительное письмо, curriculum vitae (резюме).

Презентация проекта по теме модуля.

### **Модуль 4.**

Тема: **Глобальные социальные проблемы современности (Global Social Issues)**

проблема социально-экономического неравенства (социально-экономическая защищенность/незащищенность, социальная сплоченность/фрагментарность, социальная включенность/исключенность и автономность/зависимость); проблемы социальной мобильности и социальной стратификации; социальные процессы и преступность.

Грамматика: активный и пассивный залог, определительные слова.

Формат письменного практического задания: отчет.

Презентация проекта по теме модуля.

### **Модуль 5.**

Тема: **Глобальная индустрия туризма. (Global Tourism Industry)**

- туризм как общественное явление; виды современного туризма;
- мировые тенденции развития туризма;
- устойчивость как приоритетное направление развития туризма в 21 веке / концепция устойчивого развития применительно к мировому туризму.

Грамматика

Имя прилагательное, место прилагательного в предложении, сравнительные и относительные прилагательные, сослагательное наклонение и особенности его употребления 0-3 типа и смешанного типа.

Формат письменного практического задания: официальное письмо-жалоба.

Презентация проекта по теме модуля.

### **Модуль 6**

Тема: **Глобальные экологические проблемы современности и международная экологическая политика (Global Environmental Issues and International Environmental Policy)**

- проблема глобального загрязнения природных сред;
- истощение ресурсов;
- глобальные изменения климата;
- активизация глобальных геопроцессов;
- проблема экологии околоземного космического пространства;
- глобальное развитие урбосферы.

Грамматика:

Определенный и неопределенный артикль, особенности употребления, сослагательное наклонение, альтернативные выражения сослагательного наклонения

Формат письменного практического задания: официальное письмо-предложение.

Презентация проекта по теме модуля.

### **Модуль 7.**

Тема: **Общество потребления в условиях глобализации. Деньги и финансы. Покупка и продажа. (Consuming as a global social trend. Money and finance. Buying and selling)**

- характеристики общества потребления;
- размывание классовой структуры и многофакторный характер социальной дифференциации; смещение акцентов формирования идентичности;
- индивидуализация потребления;
- инструменты рыночных коммуникаций;
- «экономика потребителя» и «экономика производителя».

Грамматика: модальные глаголы (возможность, долженствование), употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

Формат письменного практического задания: эссе.

Презентация проекта по теме модуля.

### **Модуль 8.**

Тема: **Глобальные психологические процессы. Личность. (Global Psychological Issues. Personality).**

- Психологические характеристики личности
- Личность и общество
- Роль личности в системе коммуникации
- Психологический климат в семье и на работе

Грамматика:

Употребление инфинитива и герундия, модальные глаголы (необходимость, предположение, разрешение, совет, критика).

Формат письменного практического задания: эссе/официальное письмо-предложение.

	<p>Презентация проекта по теме модуля.</p> <p><b>Б. Примерный список вопросов:</b>  <b><u>Письменно-устная аттестационная работа по пройденным лексико-грамматическим темам:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамматический тест;</li> <li>• лексический тест;</li> <li>• орфографический диктант;</li> <li>• письменное практическое задание;</li> <li>• аудирование;</li> <li>• чтение;</li> <li>• говорение;</li> </ul> <p>презентация проекта.</p> <p><b>В. Список рекомендованной литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Martin Hewings, Simon Heines. Grammar and vocabulary for Advanced. Cambridge University Press, 2015.</li> <li>2. Mark Foley, Diane Hall MyGrammarLab. Advanced C1/C2. Pearson, 2012.</li> <li>3. Martin Hewings Advanced Grammar in Use Cambridge University Press, 2010.</li> <li>4. Cambridge English Advanced for Updated Exam Cambridge University Press, 2014.</li> <li>5. Guy Brook-Hart and Simon Heines Complete Advanced. Second edition. Cambridge official preparation material. Cambridge University Press, 2014.</li> <li>6. Felicity O'Dell, Annie Broadhead. Objective Advanced. For revised Exam from 2015. Fourth edition. Cambridge official preparation material. Cambridge University Press, 2014.</li> <li>7. Jan Bell and Roger Gower. Advanced Expert. Third edition – with 2015 Exam Specifications. Pearson, 2014.</li> <li>8. Lewis Lansford, Paul Dummet, Helen Stephenson. Keynote Advanced. National Geographic, Cengage Learning, 2016.</li> <li>9. Felicity O'Dell, Michael McCarthy. English Collocations in Use. Cambridge University Press, 2017.</li> <li>10. Felicity O'Dell, Michael McCarthy. English Idioms in Use. Cambridge University Press, 2017.</li> <li>11. Felicity O'Dell, Michael McCarthy. English Phrasal verbs in Use. Cambridge University Press, 2017.</li> </ol> <p><b>Интернет-ресурсы:</b>  <a href="http://oxforddictionaries.com">http://oxforddictionaries.com</a>  <a href="http://dictionary.cambridge.org">http://dictionary.cambridge.org</a>  <a href="http://learnersdictionary.com/">http://learnersdictionary.com/</a>  <a href="http://collinsdictionary.com">http://collinsdictionary.com</a>  <a href="http://ldoceonline.com/">http://ldoceonline.com/</a>  <a href="http://www.macmillandictionary.com/">http://www.macmillandictionary.com/</a>  <a href="http://www.bbc.co.uk">http://www.bbc.co.uk</a>  <a href="http://edition.cnn.com/">http://edition.cnn.com/</a></p>
<p><b>V. Образовательные технологии</b></p>	<p><b>I. Используемые образовательные технологии:</b>  <b><u>Образовательные технологии:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технология стимуляции реального общения на иностранном языке (в рамках темы модуля)</li> <li>• технология интерактивного обучения, коллективный способ</li> </ul>

обучения (работа в парах и мини-группах, дискуссия (с подготовленным материалом и на тему, данную на занятии), «мозговой штурм»)

- технология тестирования (письменное и устное тестирование), орфографический диктант, анализ и обсуждение текущих контрольных работ

- игровая технология (ролевая игра по теме модуля)

- проектная технология - подготовка и презентация проекта (с использованием Power Point, Prezi)

- информационно-коммуникативные технологии - текущее тестирование в электронном режиме (грамматика и лексика); запись ответа обучающегося на диктофон с последующим прослушиванием записи с целью контроля и обнаружения ошибок «на слух» ; работа с электронными досками в компьютерных классах).

Научно-исследовательские технологии:

Поиск нужной информации в англоязычных источниках (книгах, периодических изданиях, онлайн-ресурсах и официальных сайтах международных организаций, органов государственного управления и т.д.) по ключевым словам и рубрикам, осмысление, оценка и синтез найденной информации.