

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Составитель – к.ф.н, доцент кафедры глобальных коммуникаций факультета глобальных процессов О.Ю. Корниенко

| | |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Цель и задачи изучения дисциплины</p> | <p>Цели дисциплины: 1) сформировать профессиональные коммуникативные навыки и умения, необходимые для осуществления англоязычного общения в профессиональных коммуникативных ситуациях в рамках проблем международной интеграции, геополитики и дипломатии.</p> <p>Задачи дисциплины: с учетом того, что данная программа предназначена для студентов бакалавриата с уровнем владения английским языком (от В 2 до А1), поэтому основными задачами на первом этапе являются: 1) активизировать знания и навыки в английском языке в области чтения, письма, говорения и аудирования; 2) сформировать вокабуляр по глобальным экономическим и политическим проблемам; 3) научить выделять главное и второстепенное в английском тексте, находить нужные факты; 3) продолжать работу по активному подключению аудитивного материала к изучаемым темам; 4) ввести в курс основные английские термины и фоновые знания по ключевым понятиям сфер международной интеграции и геополитики-дипломатии; 5) активизировать наиболее важные грамматические структуры для чтения, аудирования и монологического высказывания на профессиональном английском языке; 6) дать навыки практического перевода с английского языка на русский на материале текущих новостей из оригинальных источников; 8) дать начальные знания по практическому переводу с русского языка на английский на материале текущих событий, взятых из оригинальных английских и американских источников по экономической и политической тематике; 9) сформировать навыки изложения результатов анализа по методике case-study (Harvard School of Business) в рамках изученного формата</p> <p>Основными задачами на втором этапе являются: 1) формирование навыков устного восприятия текста; 2) овладение основными функциональными типами речи для устного высказывания (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, диалог); 4) сформировать навыки участия в разговоре и обсуждении; 4) уметь письменно излагать иноязычный текст в некоторых форматах англоязычной речи (письменный анализ кейса, SWOT анализ, аннотация); 5) формировать навыки самостоятельно получать знания из англоязычных источников и находить решения проблемных задач; 6) формировать навыки создавать и презентовать проекты на английском языке; 7) развитие навыков диалогического и полилогического обсуждения на языке по темам профессионального общения</p> |
| <p>Место дисциплины в структуре ООП</p> | <p>— Курс «Профессиональный иностранный язык (английский)» является составной частью программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения» (магистратура) по Образовательному стандарту МГУ имени М.В. Ломоносова и является обязательной дисциплиной базовой части, входящей в федеральную компоненту ОПД профессионального цикла рабочего учебного плана, который охватывает 5 – 8 семестры третьего и четвертого курсов.</p> <p>Общая трудоёмкость дисциплины составляет 28 зач. ед., 1008 ак.час.</p> <p>Аудиторная работа - 444 час. Самостоятельная работа - 564 час.</p> |
| <p>Компоненты компетенции, которые формирует дисциплина</p> | <p><i>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:</i></p> <p><i>Универсальные компетенции:</i> 1) владение терминологией специальности на иностранном языке; умение готовить публикации, делать презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу (кейс-анализ) на английском языке; 2) владение навыками анализа и синтеза профессиональной информации, её творческой переработки, критического осмысления, 3) способность выстраивания новых теорий, выдвижения собственного видения решения</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>проблем сферы профессиональной коммуникации на иностранном языке</p> <p><i>Профессиональные компетенции, которые необходимы для осуществления общения на иностранном языке:</i> 1) владение представлениями о предмете и методологии международных отношений (ПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность понимания основных особенностей и факторов, влияющих на отношения макрорегионов мира (ПК-9); - владение теоретическими основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций (ПК-12). <p><i>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:</i></p> <p><i>Универсальные компетенции:</i> б) инструментальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение терминологией специальности на иностранном языке; умение готовить публикации, делать презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке (ИК-2); - владение навыками анализа и синтеза профессиональной информации, ее творческой переработки, критического осмысления, способность выстраивания новых теорий, выдвижения собственных гипотез как на родном, так и на иностранном языке (ИК-4); <p><i>Профессиональные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о научных и практических аспектах профессиональной деятельности в сфере международных отношений и глобальных исследований, способность использовать профессиональную терминологию и понятийный аппарат на русском и иностранных языках (ПК-5); - понимание особенностей межкультурной коммуникации, владение навыками работы с аудиторией с учётом локальных особенностей субъектов международных отношений, способность устанавливать профессиональные контакты, в том числе на иностранных языках, и развивать их (ПК-16); |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p> | <p>Для устной речи уровень сформированных умений, знаний и навыков включает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирование мысли при помощи разнообразных языковых средств для четкой передачи смысла; • осуществление контроля за правильностью высказывания при монологическом высказывании; • равноправное участие в беседе на базе коммуникативных профессиональных навыков; • связность и организованность с использованием разнообразных организационных структур и других средств связи. <p>Для письменной речи уровень студентов предполагает следующие характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логичность и последовательность выражения мыслей в письменной форме при использовании необходимых языковых средств; • аргументированность выражаемой точки зрения на основе правильного использования лексики по теме и грамматических структур; • умение использовать официальный и научно-популярный стили в ходе профессиональной коммуникации; • владение форматами аннотации, кейс-анализа, резюме. <p>В области профессиональной коммуникации уровень выпускника предполагает следующие сформированные умения, знания и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять письменный перевод смысловых блоков с использованием следующих трансформаций: антонимичный перевод, синтаксические трансформации, контекстуальная синонимика, сужение/расширение значения, • умение осуществлять устно-зрительный перевод по темам семестра сферы политики и экономики, |

| | |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • умение вычленять главное и второстепенное в политических и социально-экономических текстах, • навыки составления письменных отчетов и рекомендаций по кейс-анализу, • навыки составления и презентации результатов исследований, • умения и навыки аудитивного восприятия материала по темам специальности, • умения сопоставлять информацию профессиональной направленности, предъявленную в аудио-видео или печатных материалах • умения составлять вокабуляр по темам специальности • активное умение переводить лексику по специальности в речевой формат |
| <p>Формы текущего контроля успеваемости бакалавра</p> | <p>5 семестр, <i>Формы контроля:</i> текущий контроль: а) еженедельные презентации, письменный анализ кейса, выполнение упражнений и аудитивных заданий; б) составление словаря по лексемам проходимых тем актуальных текущих новостей; в) письменный перевод текста</p> <p>6 семестр, <i>Формы контроля:</i> текущий контроль: а) еженедельные презентации, письменный анализ кейса, выполнение упражнений и аудитивных заданий; б) составление словаря по лексемам проходимых тем актуальных текущих новостей; в) письменный перевод текста</p> <p>7 семестр, <i>Формы контроля:</i> текущий контроль: а) еженедельные презентации, б) составление коротких кейсов по проходимой тематике; в) письменный анализ кейса, выполнение упражнений и аудитивных заданий; в) составление словаря по лексемам проходимых тем актуальных текущих новостей; г) письменный перевод текста</p> |
| <p>Форма промежуточной аттестации</p> | <p>5 семестр, <i>формы аттестации (внутрисеместровая аттестация):</i> 1) LSP (словарь текущих словосочетаний); 2) письменный перевод текста аналитической направленности; 3) устный анализ кейса в форме диалога</p> <p>6 семестр, <i>формы аттестации (внутрисеместровая аттестация):</i> 1) LSP (словарь текущих словосочетаний); 2) устный анализ кейса в форме диалога; 3) аудитивные задания по тематике семестра; 4) перевод текста с русского языка на английский (800 п.зн +/- 50)</p> <p>7 семестр, <i>формы аттестации (внутрисеместровая аттестация):</i> 1) LSP (словарь текущих словосочетаний); 2) устно-зрительный перевод текстов текущих новостей с английского на русский; 3) устно-зрительный перевод текстов текущих новостей с русского языка на английский</p> |
| <p>Форма итоговой аттестации</p> | <p>5 семестр: зачет</p> <p>1) письменный анализ кейса пройденной тематики;</p> <p>2) устно-зрительный перевод с английского языка на русский (850 +/- 50 п.зн)</p> <p>6 семестр: экзамен</p> <p>1) письменный перевод текста (1800 +/- 50 п.зн) с английского на русский</p> <p>2) составление кейса политической тематики в командах по 2-3 человека (объем: 3-5 страниц)</p> <p>3) презентация кейса политической тематики в командах по 2-3 человека (время презентации – 10 минут)</p> <p>4) устно-зрительный перевод текста с английского на русский и русского на английский</p> <p>7 семестр: зачет</p> <p>1) письменный перевод текста экономической тематики (180 +/- 50 п. зн)</p> <p>2) составление кейса политической тематики в командах по 2-3 человека (объем: 3-5 страниц)</p> <p>3) презентация кейса политической тематики в командах по 2-3 человека (время</p> |

| | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>презентации – 10 минут) 8 семестр: экзамен 1) устно-зрительный перевод с английского на русский (1000 +/- п.зн.) 2) устно-зрительный перевод с русского на английский (850 +/- 15 п.зн.) 3) презентация темы диплома (по формату кейса) – 6 минут</p> |
| <p>Краткое содержание дисциплины</p> | <p>Основные направления работы над языком профессионального общения включают 2 важных аспекта. Первый аспект - практический перевод, который включает краткие сведения по переводческим подходам, основным переводческим трансформациям (антонимичный перевод, расширение \сужение, работа с фразеологизмами, синтаксические, семантические и др. трансформации), а также - непосредственную работу над актуальными новостями сферы политики, экономики, экологии, гуманитарных проблем. Порции текстов текущих выслаются каждую неделю, при этом, студенты должны научиться переводить смысл, а не отдельные слова.</p> <p>Слова и словосочетания из порций текущих новостей включаются в LSP -language for special purposes. Словарик призван помогать студентам переводить данные тексты. В классе проработка тех же самых новостей идет на основе статей из других новостных источников. Статьи из третьих источников выносятся на контрольные мероприятия.</p> <p>Вторым аспектом является работа над большими модулями "Global political/economic issues" (политическими и экономическими темами), которые помогают изучать тематику, усваивая типичную терминологию и основные положения, а потом развивать и обсуждать на примерах конкретных ситуаций (кейсов), которые имели место быть в истории. Студенты предлагают аналитическую оценку положения из сферы экономики или политики и готовят варианты выхода с использованием метод SWOT или Harvard Business School format анализа.</p> <p>5 и 6 семестры: ГЛОБАЛЬНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ</p> <p>Тема 1: Alter-globalism and alter-globalization actors: Non-governmental organizations (альтерглобализм и акторы альтерглобализма: неправительственные организации). Вводная информация и кейс по Zapatismo, Battle in Seattle, ATTAC</p> <p>Тема 2: Soft power in global world (мягкая сила в глобальном контексте). Подходы к политике мягкой силы, вводная информации и кейсы Soft power of France, Soft power of China, Soft power of India</p> <p>Тема 3: Diplomacy (дипломатия) Краткая информация по истории дипломатии, основным видам дипломатии и кейсы: Watergate and other scandals: the case of multi-track policy (Уотергейт как пример многоканальной дипломатии), Yugoslavia and the Failure of Preventative Diplomacy (Югославия и провал превентивной дипломатии), Iran and the United States (cultural diplomacy) – (Отношения Ирана и США: культурная дипломатия)</p> <p>Тема 4: Counter-terrorism struggle (борьба с терроризмом) Вступительная статья по видам террористических организаций и методам борьбы с ними и конкретные кейсы: Ukrainian Insurgent Army (террористическая организация Украины: УПА Irish Republicans Political Terrorism (Политический терроризм: ИРА) A Historical Case Study of the Italian Red Brigades (Красные бригады как один из ярчайших примером терроризма)</p> <p>Тема 5: Colored revolutions in modern world (политтехнологии и «цветные революции» в современном мире) Краткая статья из работы Джина Шарап «От диктатуры к демократии» и кейсы Overthrow of Milosevic or covert war against Yugoslavia (Свержение Милошевича и скрытая война против Югославии) Euromaidan (Евромайдан на Украине – история появления и развитие событий) The Tulip revolution (Революция тюльпанов в Киргизии)</p> |

| | |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>7-8 семестры – ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ</p> <p>Тема 1 : POLITICAL ECONOMY (политическая экономия) Вступительная статья, основные течения, основные проблемы политэкономии. Кейсы Price Regulations (регулирование цен: недостатки и преимущества, степень вмешательства государства в рынки в США – цены на сельхозпродукцию во Флориде, на воду в Калифорнии, Hyperinflation–fobia – гиперинфляция в Германии и другие случаи гиперинфляции), Great depression (великая депрессия в США – от кризиса – полной депрессии экономики)</p> <p>Тема 2 FINANCIAL MARKETS (финансовые рынки) Вступительная статья по истории появления финансовых рынков, основные биржи, основные типы контрактов, индексы. Кейсы по биржевым спекуляциям “Phony news release leads to losses for investors and a prison term for former college student”, по контролю за рынками и биржевыми спекуляциями «Appearances or substance: which is more important?» по финансовым спекуляциям Федрезерва «How Ronald Reagan and Alan Greenspan pulled off the greatest fraud ever perpetrated against the American people»</p> <p>Тема 3 BANKS AND BANKING SYSTEM Вступительная статья по организации банковской деятельности и кейсы: Lehman Brothers Crash (крах банка Лейман Бразерс), Russia’s banking crisis (банковский кризис в России в 1998 году), Islamic Banking (новый тип банков: исламский банкинг)</p> |
| Литература по переводу | <p>Алимов В.В., Артемьева Ю.В. Общественно-политический (общий) перевод, М.: Книжный дом ЛИБРОКО – 2013</p> <p>Вдовичев А.В., Науменко Н.П. Перевод экономических текстов. Учебное пособие, М.: Флинта, 2018</p> <p>Гордеева О.В Практикум по переводу экономических текстов с английского языка на русский, 2016</p> <p>Корниенко О.Ю. Практикум по письменному переводу экономических текстов с английского языка на русский, М.: Изд-во ООО «МаксПресс», - 2009</p> <p>Мухортов Д.С. Political English, М.: Книжный дом ЛИБРОКО, - 2009</p> <p>Осетрова Е.Е., Шмелева В.А. Дипломатия и война М.: Изд –во МГИМО, 2015</p> <p>Интернет источники (основные):</p> <p>https://www.bbc.co.uk/news</p> <p>https://edition.cnn.com/</p> <p>https://www.bloomberg.com/</p> <p>https://www.politico.com/</p> <p>https://www.washingtonpost.com/</p> <p>https://www.ft.com/</p> <p>https://www.wsj.com/</p> <p>http://www.chinadaily.com.cn/</p> <p>https://www.alarabiya.net/</p> <p>https://www.aljazeera.com/</p> <p>https://timesofindia.indiatimes.com/</p> <p>https://www.ndtv.com/topic/brasil</p> |
| Литература по кейсам | <p><i>Корниенко О.Ю. From Caselest to Cases</i> М.: Изд-во ООО «МаксПресс», - 2009</p> <p><i>Alan Riding</i> War, Disease, Slavery and Poisoned Wells. New York Times, January 1988. Pp. 7-28.</p> <p><i>Bucholtz, M.</i> (2003). Sociolinguistic nostalgia and the authentication of identity. <i>Journal of Sociolinguistics</i> 7(3), 398-416;</p> <p><i>Conner F.</i> 5 challenges to estimate, 2016, Pew Research Center: Factank</p> <p><i>Crosby Alfred W.</i> Ecological imperialism: The biological expansion of Europe.</p> |

Cambridge: Cambridge University Press. 1986 – pp 900-1900

Doty P. Strategic Arms Limitation after SALT, The MIT Press, 2012 – 78pp

Humphrey Albert. SWOT Analysis for Management Consulting, *SRI Alumni Newsletter*// SRI International, December 2005

Huntington Samuel P. Who are We? The Challenges to America's National Identity, N.Y.-L.- Toronto-Sydney: Simon & Schuster, 2004 – 428 pp.

Knight Ch. Decoding Chomsky: Science and Revolutionary Politics, UK-US: Yale University press, 2016 (abstracts)

Leary Virginia A., Workers' Rights and International Trade: The Social Clause, (GATT, ILO, NAFTA, U.S. Laws) //2 FAIR TRADE AND HARMONIZATION 177 (Iagdish Bhagwati & Robert E. Hudec eds., 1997)

Macha Farrant, Anna MacDonald and Dhananjayan Sriskandarajah Migration and Development: Opportunities and Challenges for Policymakers// International Organization for Migration (IOM), #22, Geneva: IOM, April 2006 – pp. 10-14

Mansbridge Jane and Cathie Jo Martin Negotiating Agreement in Politics//American Political Science Association: Task Force Report. 2013 – pp 24-27

Marat E. The Tulip Revolution: Kyrgyzstan one year later, Washington: Jamestown foundation, 2006 – 151 pp

Micallef Joseph V. The Other Bomb. Pakistan's Dangerous Nuclear Strategy//The Huffington Post, 2.07.2016

Moberg D. On the ATTAC: A new European alternative to globalization, These Times magazine, May 2001

Mufwene Salikoko S. Colonization, Globalization, and the Future of Languages in the Twenty-First Century//Most International Journal on Multicultural Societies 4. 2002 – pp 162-193

Nye Joseph S. The Decline of America's Soft Power \Foreign Affairs Journal, May\June 2004 issue ii

Park Joseph S. Linguistic identities. A brief overview of issues in language and identity relevant to the study of globalization//The Encyclopedia of global Studies, Thousand Oaks: Sage, 2012 pp 1080 -1084

Pearlman M.D. Truman and MacArthur: Policy, Politics, and the Hunger for Honor and Renown, Bloomington: Indiana University Press, 2008 – 376p

Pleyers Geoffrey Alter-Globalization: Becoming Actors in the Global Age//Alter globalization Helsinki Review vol. 2, issue 2, September 2011, pp 70-71

Ridel Elisabeth, Les Vikings et les mots, Editions Errance, 2010 – 211pp.

Sharp Gene, From Dictatorship to Democracy: A Conceptual Framework for Liberation By Gene Sharp, 2012 The Albert Einstein Institution

Shell G. Richard Bargaining for Advantage: Negotiation Strategies for Reasonable People. Penguin Publishing - 2006

Internet sources:

1. *Akhilesh Pillalamarri* Pakistan's Nuclear Weapons Program: 5 Things You Need to Know. //The National Interest, 21.04.2015, <http://nationalinterest.org/feature/pakistans-nuclear-weapons-program-5-things-you-need-know-12687>
2. *Ali Sh.* The Language of Politics. URL:<https://www.slideshare.net/Shamimali/language-and-politics> (дата обращения: 14.03.2018).

3. A Portrait of Jewish American//Pew Research Center, 1.11.2-13,
<http://www.pewforum.org/2013/10/01/chapter-3-jewish-identity/>
4. Association for the Taxation of Financial Transactions and for Citizen's Action//<http://wikivisually.com/wiki/ATTAC>;
5. Australian Dream//AMP Income and Wealth Report, 2016 (29)
http://media.corporate-ir.net/media_files/IROL/21/219073/AMP_NATSEM_Income_and_Wealth_Report_29_The_Great_Australian_Dream2.pdf
6. Australian statistics: Migrations numbers, <http://avstralii.com/fakti/>
7. Basij Militia//The New York Times, 02.12.2011 (retrieved: 3/07/2017),
http://topics.nytimes.com/top/reference/timestopics/organizations/b/basij_militia/index.html
8. Battle in Seattle. A toolbox for revolution,
<http://beautifultrouble.org/case/battle-in-seattle/>
9. *Bril M.l* Lessons of "The Tulip Revolution", 2005
<http://carnegieendowment.org/files/olcotttestimony-April7-05.pdf>
10. Chinese Soft Power//Myweb.Rollinsedu,
<https://myweb.rollins.edu/tlairson/china/chisoftpower.pdf>
11. *Chossudovsky M.* NATO's War of Aggression in Yugoslavia: Who are the War Criminals?/Global Research
http://www.thirdworldtraveler.com/Yugoslavia/NATO_Yugo_War_Criminals.html
12. Civilian fatalities//Unicef, <https://www.unicef.org/graca/patterns.htm>
13. Cold War History//HISTORY.com, <http://www.history.com/topics/cold-war/cold-war-history>
14. Cologne aftershocks. The Economist,
<http://www.economist.com/news/europe/21688418-ultimate-victim-sexual-assaults-migrants-could-be-angela-merkels-liberal-refugee>
15. *Conway E.* Joseph Stiglitz calls for Tobin tax on all financial trading transactions//*The Telegraph*, 5.10.2009;
16. *Coshamie* Contemporary art as a Soft Power, 28.05.2016
<http://coshamie.com/contemporary-art-as-a-soft-power/>
17. Crettez B., Deloche R. An economic analysis of the Aldo Moro's kidnapping and Assassination, 2008, https://editorialexpress.com/cgi-bin/conference/download.cgi?db_name=WCGTS2007&paper_id=124
18. *Cronin A, Ludes J.* Attacking Terrorism: Elements of a Grand Strategy//Georgetown University Press, 2015
19. Ukrainian Insurgent Army//Academic Dictionaries and Encyclopedias,
<http://en.academic.ru/dic.nsf/enwiki/523254>
20. *Crosby Alfred W.* Ecological imperialism: The biological expansion of Europe. Cambridge: Cambridge University Press. 1986 – pp 900-1900
21. Game and sport power// British council,
<https://www.britishcouncil.org/organisation/policy-insight-research/insight/playing-game-soft-power-sport>

22. Difference between soft power and hard power.//Difference between, 13.03.2015 <http://www.differencebetween.com/difference-between-hard-power-and-vs-soft-power/>
23. Editors of Encyclopedia Britannica, Taiping Rebellion/ Encyclopædia Britannica, Chinese history, <https://www.britannica.com/event/Taiping-Rebellion>
24. *Emilee Hanson* Taiping Rebellion 1850 – 1864, <http://www.chinasage.info/taiping.htm>
25. Faux pas <http://listverse.com/2013/11/25/the-10-worst-diplomatic-faux-pas-by-famous-politicians/>
26. *Fitch G.* The covert war against Yugoslavia: <http://www.left.ru/inter/august/elich2.html>
27. *Flamigni S.* La Sfinge delle Brigate Rosse (abstracts), Milan: KAOS Edizioni, 2004, http://www.larouchepub.com/other/2005/3203_sphinx.html
28. First Declaration of the Lacandon Jungle//Wikisource, https://en.wikisource.org/wiki/First_Declaration_of_the_Lacandon_Jungle
29. France is having an identity crisis// The Week, 23.09.2016 <http://theweek.com/articles/650116/france-having-identity-crisis>
30. France's crisis of national identity//The Independent, 25.11.2009,
31. <http://www.independent.co.uk/news/world/europe/frances-crisis-of-national-identity-1826942.html>
32. Frank Hoffer The Real Problem of Migration and Work and How to Solve Them// Social Europe 29.04.2014 <https://www.socialeurope.eu/2014/04/migration-and-work/>
33. French language//WKU edu, <http://people.wku.edu/nathan.love/F422%20HISTORY%20OF%20THE%20FR ENCH%20LANGUAGE.pdf>
34. Geneva Protocol//Wikipedia, https://en.wikipedia.org/wiki/Geneva_Protocol;
35. Geoffrey Pleyers, « A Brief History of the Alter-Globalization Movement », *Books and Ideas*, 20 June 2013. ISSN : 2105-3030. URL : <http://www.booksandideas.net/A-Brief-History-of-the-Alter.html>
36. *Gordon Ph., Meunier S.* Globalization and French Cultural Identity// French Politics, Culture and Society, vol 19, # 1, <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/06/globalfrance.pdf>
37. *Grujic P.* “Twenty Principal Misconceptions About The Kosovo Issue” //The NGO Kosovo-Metochia,<http://www.kosovo-metochia.org/kosovo-misconceptions/>
-
38. *Hanson V.D.* America: History’s Exception//National Review, 09.06.2016, <http://www.nationalreview.com/article/436347/america-melting-pot-immigrant-culture-made-country-great>
39. History & Development of Yiddish//Virtual library <http://www.jewishvirtuallibrary.org/jsource/History/yiddish.html>
40. How does Germany integrate its refugees? //BBC news, 10.09.2015,

- <http://www.bbc.com/news/av/world-europe-34206501/migrant-crisis-how-does-germany-integrate-its-refugees>
41. How Russia's Own Anti-Ballistic Missile System is Shaping Up//Russia Insider, 25.07.2016, <http://russia-insider.com/en/military/what-san-russias-antimissile-defense-system-look/ri15077>
 42. Human migration // Wikipedia, https://en.wikipedia.org/wiki/Human_migration
 43. Human migration//migration map, <http://migrationsmap.net/#/USA/arrivals>
 44. *Hume T* German Justice Minister: More migrants will be deported after Cologne attacks. CNN January 13, 2016 <http://edition.cnn.com/2016/01/13/europe/germany-cologne-attacks-fallout/index.html>
 45. Immigration to America// The Economist, 5.02.2015 <http://www.economist.com/blogs/democracyinamerica/2015/02/immigration-america>
 46. Impact of armed conflict on children//APC, <http://wn.apc.org/mstudy/mstudy.html>
 47. *Jeffrey S.* The anti-ballistic missiles treaty//The Guardian, 14.12.2001 <https://www.theguardian.com/world/2001/dec/14/qanda.september11>
 48. Jewish Languages//Gpedia, http://www.gpedia.com/en/gpedia/Jewish_languages
 49. Khomeinis Promises: interview with Iran expert Bahman Nirumand//Qantara, <https://en.qantara.de/content/interview-with-iran-expert-bahman-nirumand-everyone-believed-khomeinis-promises>
 50. *Lind M.* How to Fix America's Identity Crisis//Politico Magazine, 04.07.2016 <http://www.politico.com/magazine/story/2016/07/a-new-american-melting-pot-214011#ixzz4P9983xwk>
 51. Lockey R. Are Anti-Ballistics missile Treaties Immoral?//Quora, 5.11.2016, <https://www.quora.com/Are-anti-ballistic-missile-treaties-immoral>
 52. *MacKissick D.* Basic Political Negotiation Techniques//Campaigns, Opinions & Activism, <http://drewmckissick.com/basic-political-negotiation-techniques/>
 53. *McCartney C.* Choosing to engage: Armed groups and peace processes <http://www.c-r.org/accord/engaging-armed-groups/armed-struggle-political-negotiation-why-when-how>
 54. *Mesquita E.B.* Conciliation, Counter-Terrorism, and Patterns of Terrorist Violence: Comparative Study of Five Cases, <http://home.uchicago.edu/bdm/PDF/adverseterrorcases.pdf>
 55. Migration and Home Affairs/European Commission: https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/policies/european-agenda-migration_en
 56. *Milinski M.* Case Study: Iran and the United States, <http://www.culturaldiplomacy.org/pdf/case-studies/cs-martinmilinski.pdf>

57. *Milinski M.* Cultural diplomacy, <http://www.culturaldiplomacy.org/pdf/case-studies/cs-martinmilinski.pdf>
58. Missile Defense//Union of concerned scientists
<http://www.ucsusa.org/nuclear-weapons/missile-defense/history-of-russian-missile-defense.html#.WUtqoLZn21s>
59. *Mufwene S.* Colonization, Globalization, and the Future of Languages in the Twenty-First Century//Most International Journal on Multicultural Societies 4. 2002 – pp 162-193
60. Mutual assured destruction//Wikipedia, https://en.wikipedia.org/wiki/Mutual_assured_destruction
61. New Statistics on Dead in Iran-Iraq War//Iran Times <http://iran-times.com/new-statistics-on-dead-in-iran-iraq-war/>
62. Nuclear Weapons//The free dictionary by Farlex, <http://legal-dictionary.thefreedictionary.com/Nuclear+Weapons>
63. *Perring R., Pallenberg M.* Germany's migrant crisis turns into a NIGHTMARE as 80% of refugees have NO documents//Express, 9.07.2016 <http://www.express.co.uk/news/world/678083/Germany-migrant-crisis-80-percent-no-documents-passport-registration>
64. Presidents Bush and the Anti-Ballistic Missile Treaty, <https://educheer.com/president-bush-and-the-anti-ballistic-missile-treaty/>
65. Protocol for the prohibition of the use in war of asphyxiating, poisonous or other gases, and bacteriological methods of warfare//*United Nations Treaty Series*. 5.08.2013, <http://treaties.un.org/Pages/showDetails.aspx?objid=0800000280167ca8>
66. Radiological Weapons//Wikipedia, https://en.wikipedia.org/wiki/Radiological_weapon
67. *Reinders S.* The Americans are destroying the English language – or are they?//The conversation, 7.01.2014 <https://theconversation.com/the-americans-are-destroying-the-english-language-or-are-they-21461>
68. *Richey W.* On the trail of US funds for IRA 14.01.1985 //The Christian Science Monitor, <https://www.csmonitor.com/1985/0114/anor1.html>
69. *Riding A* War, Disease, Slavery and Poisoned Wells. New York Times, January 1988 – p 7 - 23
70. *Sullivan N.* The Nature of Modern Wars and Conflicts, <http://study.com/academy/lesson/the-nature-of-modern-wars-conflicts.html>
71. *Schneider Barry* Chemical Weapons//Britannica, <https://www.britannica.com/technology/chemical-weapon>
72. *Scott-Clark C. and Adrian Levy* Specter Orange//The Guardian, 29.03.2003 <https://www.theguardian.com/world/2003/mar/29/usa.adrianlevy>
73. *Soft power of art* <http://hyperallergic.com/343227/the-soft-power-of-art/>
74. *South Front team* Russia's Anti-Missile Shield//the Real Syrian Free Press, 12.03.2016, <https://syrianfreepress.wordpress.com/2016/03/12/russia-anti-missile/>
75. *Sundquist V.* "Political Terrorism: An Historical Case Study of the Italian

- Red Brigades" *Journal of Strategic Security* Vol. III Iss. 3 (2010),
http://works.bepress.com/victor_sundquist/3/
76. Summers Clyde, THE BATTLE IN SEATTLE: FREE TRADE, LABOR RIGHTS, AND SOCIETAL VALUES,
<https://www.law.upenn.edu/journals/jil/articles/volume22/issue1/Summers22U.Pa.J.Int%27IEcon.L.61%282001%29.pdf>
77. Taiping Rebellion: Death Toll//Academic,
<http://en.academic.ru/dic.nsf/enwiki/48996>
78. The Alliance Française//Understanding France
<http://www.understandfrance.org/French/FrenchAndWorld.html>
79. The Egyptian and Israeli Conflict// UK essays,
<https://www.ukessays.com>
80. The Iran-Iraq War. Facts & Summary/ HISTORY.com,
<http://www.history.com/topics/iran-iraq-war>
81. The new Washington consensus// <http://bruegel.org/2016/06/the-new-washington-consensus/>
82. The Origins of IRA//Ansionachfionn,
<https://ansionnachfionn.com/2014/09/27/the-origins-of-the-name-irish-republican-army-or-ira/>
83. The Washington consensus//Encyclopaedia Britannica,
<https://global.britannica.com/topic/Washington-consensus>
84. Thussu D. Interview: India's soft power//The Diplomat 10.06.2016,
<http://thediplomat.com/2016/06/interview-indias-soft-power/>
85. Tobin tax//Wikipedia, https://en.wikipedia.org/wiki/Tobin_tax
86. Traynor I. Ukraine aligns with Moscow as EU summit fails//The Guardian, 29.11.2013 <https://www.theguardian.com/world/2013/nov/29/ukraine-yanukovich-moscow-eu-summit>
87. Ukraine Maidan//RT, <https://www.rt.com/news/233163-ukraine-maidan-february-timeline/>
88. Watergate scandal//Global Britannica,
<https://global.britannica.com/event/Watergate-Scandal>
89. Watergate//History, <http://www.history.com/topics/watergate>
90. What is human migration? //National Geographic: Human Migration Guide
<http://www.nationalgeographic.com/xpeditions/lessons/09/g68/migrationguidestudent.pdf>
91. Zaman Dr. Three factors contribute to popularity of "Soft Power"//Defenders of the Nation, 1.09.2016<http://www.army.lk/news/three-factors-contribute-popularity-soft-power-dr-zaman>

Video and clip references:

Module 1:

Zapatista movements (<https://www.youtube.com/watch?v=supBzFHSTt4>)

The 10th anniversary of Seattle protests

| | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>https://www.youtube.com/watch?v=YPIqvAnhiNQ) 'Tobin' tax for Brazil (https://www.youtube.com/watch?v=RUGwY17r_YA)</p> <p>Module 2 French soft power (https://www.youtube.com/watch?v=LQ-mwO30_68) Indian Ministry of External Affairs, the Indian Foreign Service, and other states developing public diplomacy strategies. (https://www.youtube.com/watch?v=D93bnCWQmG0) Insight into the issue of China's soft power (https://www.youtube.com/watch?v=ih7Y2Fj8GZ8)</p> <p>Module 3 Nixon and Watergate scandal (https://www.youtube.com/watch?v=IHnmriyXYeg) Failure of preventive diplomacy in Yugoslavia- (https://www.youtube.com/watch?v=jeAuVaolt0g) Iran and America's relations and the facts that have led to the political gridlock (https://www.youtube.com/watch?v=Q_AHJQiMxIw).</p> <p>Module 4 UPA (https://www.youtube.com/watch?v=kFAOfYQ7130) IRA Bombing in Manchester (https://www.youtube.com/watch?v=GFpvfz8Ls4Y) Red Brigade and CIA https://www.youtube.com/watch?v=o3DdvEKgtgM</p> <p>Module 5 What democracy looks like (documentary film). Big Noise Films, 2000. http://www.bignoisefilms.com/films/features/100-whatdemocracylookslike NGOs and color revolutions tasks (https://www.youtube.com/watch?v=5KWKw1WnziY True Serbia versus NATO" https://www.youtube.com/watch?v=fV2h4F1Ogle Ukrainian Maidan (https://www.youtube.com/watch?v=7-1KRsmCx4E) Tulip revolution (https://www.youtube.com/watch?v=jGthr7EjJTW)</p> <p>Module 6 California Draught https://www.youtube.com/watch?v=EOLIRSkgeRc Hyperinflation in Germany https://www.youtube.com/watch?v=8eT5oasB15c</p> <p>Module 7 NASDAQ: what it is, and what those trading NASDAQ listed stocks should know: https://www.youtube.com/watch?v=BXCue6M8BAs Insider trading: https://www.youtube.com/watch?v=u40snvSXLkE Reaganomics and the Scam to Hide the Scam : https://www.youtube.com/watch?v=-N0DWupDewI</p> <p>Module 8 Islamic banking: https://www.youtube.com/watch?v=4inVSjUovm8 What caused the collapse of Lehman Brothers? https://www.youtube.com/watch?v=O_ahwOI3xI Currency War: Rouble COLLAPSE! Heading to Russia Default of 1998! https://www.youtube.com/watch?v=xI-rAk4GKSs The Great depression: What caused it? https://www.youtube.com/watch?v=8eT5oasB15c</p> |
| Образовательные технологии | Сформировать у бакалавров заявленные выше компетенции планируется путём применения образовательных технологий обучающего (репродуктивного и продуктивного) характера и самостоятельной работы. |

| | |
|---|--|
| И | |
|---|--|