

Рабочая программа дисциплины

1. Наименование дисциплины – **Риски трансформирующейся политической реальности: проблема исследования**
2. Уровень высшего образования – **Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.**
3. Направление подготовки, направленность: **41.06.01 «Политические науки и регионоведение», (направленность «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития» (23.00.04)).**
4. Место дисциплины в структуре ООП: **относится к вариативной части ОПОП, курс по выбору, для освоения во 2 семестре первого года обучения.**
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) в соответствии с Картами компетенций выпускников программ аспирантуры МГУ

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	ЗНАТЬ: современные достижения науки.возможные направления исследований; методы и технологии исследования; при решении исследовательских и практических задач.
	УМЕТЬ: определять, проблемную ситуацию, правдивость, достоверность представленной информации, делать умозаключения, суждения или утверждения, основанные на изучении фактов, выделять истинные и неистинные факты при решении исследовательских и практических задач, выдвигать научные гипотезы и инновационные идеи, выделять смежные области для проведения

	<p>научных исследований по профилю деятельности, самостоятельно, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными методами и технологиями комплексного исследования.</p>
<p>ПК-5- --способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования политических институтов, методов управления, разработки программ и стратегий международной деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций в глобализирующемся мире.</p>	<p>ЗНАТЬ: современные тенденции развития политических институтов, методы управления, разработки программ международной деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций в глобализирующемся мире.</p> <p>УМЕТЬ: выстраивать стратегию представления результатов международной деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций в глобализирующемся мире.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными знаниями и новейшими методами разработки программ и стратегий международной деятельности государственных, частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций в современном мире.</p>

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых 52 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 20 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, тренинги и т.п.), 0 часов групповые консультации, 12 часов индивидуальные консультации, 6 часов

<p>Модуль 1. Трансформация политики и риски трансформации политической реальности.</p> <p>Политическая реальность и предметное поле дисциплины.</p> <p>Постмодернистские концепции трансформации политики: М. Фуко, Деррида, Р. Барт, Ж. Делёз, Ф. Гваттари, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар.</p> <p>Труднопредсказуемые и маловероятные события, политический популизм - новые механизмы трансформации политической реальности.</p> <p>Изменения, происходящие в различных политических сферах.</p> <p>Трансформация политического бытия в пространстве медиа-реальности.</p> <p>Трансформация политического сознания в условиях быстроменяющегося мира.</p> <p>Переход к новой политической и</p>	52	8	16	0	2	3	26	10	16	26
--	----	---	----	---	---	---	----	----	----	----

<p>экономической архитектуре мира. Какие трансформации ее ожидают...</p> <p>Гендерные проекции социально-Гражданская, национальная, этническая идентичности: проблемы совместимости.</p> <p>Природа современных российских политических трансформаций.</p> <p>Риски непредсказуемых событий. Политический риск в условиях нестабильности в мире.</p> <p>Особенности социально-политического риска в глобальном и локальном социуме. Роль экспертного знания в современном обществе риска.</p> <p>Модуль 2. Проблема исследования рисков трансформации политической реальности</p> <p>Аналитические парадигмы суждения и ске. Теоретические подходы к оценке и прогнозированию политических</p>										
	52	6	16	0	2	3	26	10	16	26

<p>рисков. Междисциплинарный комплекс - политической теории.</p> <p>Методология исследования политических рисков.</p> <p>Приемы и способы сбора информации.</p> <p>Проблемный подход, в решении реальных проблем, в реальном политическом анализе.</p> <p>Уровни анализа в исследовании трансформации политической системы.(Г.Алмонд и др.).</p> <p>Качественные методы политического анализа и качество политико-аналитической работы в России.</p> <p>Природа политических рисков и трансформация роли национального государства в условиях глобализации.</p> <p>Идентификация политического риска посредством выбора значимых</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

факторов. Аналитическая сеть Б.Ливи, в оценке странового риска. Модели оценки политических рисков: «old hands», «grand tours», PSSI (Political System Stability Index), Ecological Approach, BERI, Be Policon, ICCR, ESP.										
Промежуточная аттестация: зачет	4						4			
Итого	108	10	20	0	12	6	52	28	28	56

**Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) зависят от того какая форма промежуточной аттестации используется - традиционная (зачет, экзамен) или иная (балльно-рейтинговая система, портфолио и др.).*

Текущий контроль сопровождается рефлексией участия в интерактивных играх, упражнениях, тренингах, проведении тестирования, а также путем индивидуального обсуждения с преподавателем выполненного ПСР или путем групповой дискуссии в группе аспирантов при участии преподавателя.

Промежуточная аттестация проходит в формах балльно-рейтинговой системы, портфолио и др.
Итоговый контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов.

Самостоятельная работа аспиранта проводится в виде выполнения практических самостоятельных работ (ПСР), предусматривает: чтение литературы, выполнение учебных заданий, разработку программ научного исследования, индивидуальные и групповые проекты.

Типовые задания для ПСР и методические рекомендации к их выполнению.

Практическая самостоятельная работа № 1.

Переход к новой политической и экономической архитектуре мира. Какие трансформации ожидают...

Цель: Знать глобальные тренды развития и изменения, происходящие в различных политических сферах в мире.
Подготовиться к дискуссии об ожидаемых трансформациях политической реальности.

Подготовить групповые микро-презентации по трендам развития и изменения.

Практическая самостоятельная работа № 2.

Труднопредсказуемые и маловероятные события - новые механизмы трансформации политической реальности.

Определить возможные труднопредсказуемые и маловероятные события политической реальности, описать их. Подготовиться к дискуссии о влиянии этих событий на трансформацию современной политической реальности.

Практическая самостоятельная работа № 3.

Уровни анализа в исследовании трансформации политической реальности.

Выбрать политическую систему (европейскую, российская и т.д.), проанализировать ее используя метод Г.Алмонда и выявить трансформацию политических институтов и формы ориентации населения на политические объекты.(Групповой проект).

ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ

Подготовить презентацию на 10 минут об использовании метода исследования в выявлении трансформации политической реальности. Включить обоснование метода, относительное преимущество и недостатки, критериев использования для того или иного типа политических задач, примеры использования не менее, чем трех стран.

Оценочный лист:

- 1) Визуальность и элегантность презентации (5 баллов)
- 2) Обоснованность использования метода (10 баллов)
- 3) Анализ преимуществ и недостатков, критериев использования (10 баллов)
- 4) Примеры использования метода (10 баллов)
- 5) Методические рекомендации (10 баллов)
- 6) Защита групповых проектов. Подготовить презентацию от каждой группы.

Практическая самостоятельная работа № 4.

Групповой проект
Модели оценки политических рисков

Составить систематизированную таблицу «Экспертные модели оценки политических рисков» с указанием модели, типа риска. Подготовиться к защите выбранных моделей оценки политических рисков.

Практическая самостоятельная работа № 5

(Групповой проект)

Проанализируйте деятельность российского правительства за 2016г. Какие политические риски «видит» правительство в своей деятельности, или проблемы политического риска остаются за пределами внимания правительства? Аргументируйте ответы, подготовить презентацию.

Ресурсное обеспечение:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Альгин А.П.* Управление в ситуации риска. Тверь, 2000.
2. *Бек У.* Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000.
3. Белов Д.С. Политические риски в условиях трансформации власти / Д. Белов // ProNunc: современные политические процессы. - 2008. - № 8.
4. Быков А. А. Риск и развитие в меняющемся мире: проблематика Всемирного конгресса по риску //Проблемы анализа риска. Том 9, 2012, No 4. С.4-8.
5. *Бодрийар Ж.* В тени молчаливого большинства, или Конец социального. Екатеринбург, 2000;
6. Бордовских А.Н. Политические риски международного бизнеса в условиях глобализации. М. Аспект Пресс. 2-15
7. *Валлерстайн И.* После либерализма. М., 2003;
8. Вишняков Я.Д. Общая теория рисков: учеб.пособие для студ.высш. учеб. заведений / Я.Д. Вишняков, Н.Н.Радаев-2-е изд. испр. - М. Издательский центр «Академия», 2008.
9. Владимиров Ю.Л., Воробьев Г.Г., Малинецкий Н.А. и др. Управление риском. Риск, устойчивое развитие, синергетика. М.: Наука, 2000.

10. Матвеев Р.Ф. Теория политики и политических решений. –М., 2009.
11. Политический риск. Анализ, оценка, прогнозирование, управление. М., 1992.
12. Социологические координаты риска / Под ред.А.В. Мозговой. - М.: Изд-во Института социологии РАН,2008.
13. Современная социальная теория: Бурдье, Гидденс, Хабермас. Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета, 1995
14. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. М., 2004.
15. Шлыкова Е. В.Отношение к риску как дифференцирующий фактор выбора способа вынужденной адаптации [Электронный ресурс] // Официальный портал ИС РАН. – 2015. – 15 стр. URL: <http://www.isras.ru/publ.html?id=4081>
16. Jodice D. An Overview of Political Risk Assessment // Political Risk Assessment: An Annotated Bibliography. Michigan, 1981.
17. Kobrin S. J. Managing Political Risk Assesment: Strategic Response to Environmental Change. London, 1982.
18. Rice G., Mahmoud E. A Managerial Procedurefor Political Risk Forecasting // Management International Review. 1986. Vol. 26.
19. Charnley G., Graham J.D., Kennedy R.F.Jr., and Shogren J. Annual Meeting Plenary Session: Assessing and Managing Risks in a DémocratieSociety // Risk Analysis. 2000. Vol. 20. No. 3. P. 305.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Российские организации по исследованию политических рисков

1. <http://www.raexpert.ru/database/>-Рейтинговое агентство «Эксперт РА»
2. <http://www.minchenko.ru/about/mipe/> - Коммуникационный холдинг. Минченко консалтинг
3. <http://strategycom.info/issledovaniya/>-Агентство стратегических коммуникаций
4. <http://www.triangleconsulting.ru/about/> - Triangle Consulting Group

5. <http://www.instrategy.ru/about>-Институт национальной стратегии
6. <http://russiancouncil.ru/about-us/rsmd> - Российский совет по международным делам (РСМД)

Социологические службы, фонды и институты (в т.ч. в рамках высших образовательных учреждений)

7. www.imemo.ru - Институт мировой экономики и международных отношений имени Е. М. Примакова Российской академии наук (ИМЭМО РАН)
8. www.isras.ru - Институт социологии РАН
9. www.isprras.ru - Институт социально-политических исследований РАН
10. www.isesp-ras.ru- Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН
11. <https://riss.ru> /www.riss.ru - Российский Институт Стратегических Исследований.
12. www.ia-center.ru - Информационно-аналитический центр по изучению общественно-политических процессов в СНГ
13. http://www.gorby.ru/gorbi_fund/about/- Международный Фонд социально-экономических и политологических исследований(Горбачев-Фонд)
14. www.levada.ru - Аналитический Центр Юрия Левады (Левада-Центр) – российская негосударственная исследовательская организация
15. <http://fom.ru> - Фонд «Общественное мнение»(ФОМ).
16. <https://wciom.ru/>- Всероссийский центр изучения общественного мнения. (ВЦИОМ)
17. <http://ia-centr.ru/> - Информационно-аналитический Центр по изучению общественно-политических процессов на постсоветском пространстве (при Кафедре истории стран Ближнего зарубежья Исторического факультета МГУ имени им. М.В. Ломоносова).

Описание материально-технической базы.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, наборы слайдов и кинофильмов, деловые игры и тренинги. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных средств и подготовленных презентаций. Обучающиеся, обеспечиваются учебно-методической литературой, как на бумажных носителях, так и в электронном виде. По каждому занятию определяются цель занятия, содержание методов, приемов, техник, упражнений, а также инструментарий, необходимый для проведения занятия. Самостоятельная работа обучающихся заключается в общении с коллегами на «форуме», чтение дополнительной литературы, работа в Интернет. Кроме того, предусматривается самостоятельное рассмотрение обучающимися вопросов согласно тематическому плану курса. Техническое обеспечение: Учебная аудитория, мультимедийный класс, позволяющие вести занятия в активных и интерактивной формах, оснащенные рабочим местом каждому студенту и преподавателю. Локальная сеть и беспроводной доступ в Интернет. Системный блок USN ProximaPrestige, Монитор 178 LG T 710 PH. Проектор Benq PB 6100. Проекционный экран 160 x 160. Интерактивная доска SmartBoard. Информационные стенды. Компьютеры, с установленным лицензионным программным обеспечением.

12. Язык преподавания - **русский**

13. Преподаватель.-д.с.н., профессор Смакотина Наталья Леоновна smakotina@mail.ru

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»
на основе карт компетенций выпускников**

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета.

Каждый аспирант отвечает на 2 вопроса, один из которых направлен на оценку полученных им знаний, второй – на оценку полученных умений.

Средства для оценивания планируемых результатов обучения, критерии и показатели оценивания приведены в следующей таблице.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине «Риски трансформирующейся политической реальности: проблема исследования» из соответствующих Карт компетенций <i>(критерии и показатели берутся из соответствующих карт компетенций, при этом пользуются либо традиционной системой оценивания, либо БРС)</i>					ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
	1	2	3	4	5	
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>		
<p align="center">УК-1 <i>(формируется частично)</i> ЗНАТЬ: современные достижения науки. возможные направления исследований; методы и технологии исследования; при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных</p>	<p>Не имеет базовых знаний, не знает методов и технологий исследования.</p>	<p>.Демонстрирует частичные знания современных достижений науки, указывает методы и технологии исследования, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Демонстрирует знания современных достижений науки, указывает методы и технологии исследования, но не может обосновать возможность их использования при решении практических задач.</p>	<p>Демонстрирует полные знания современных достижений науки. возможные направления исследований; методы и технологии исследования; при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях.</p>		<p>Письменные контрольные задания Тестирование Индивидуальное собеседование Контрольные вопросы. зачет</p>

областях. .						
<p>УМЕТЬ: определять, проблемную ситуацию, правдивость, достоверность представленной информации, делать умозаклучения, суждения или утверждения, основанные на изучении фактов, выделять истинные и неистинные факты при решении исследовательских и практических задач, выдвигать научные гипотезы и инновационные идеи, выделять смежные области для проведения научных исследований по профилю деятельности, самостоятельно, выработать стратегию действий.</p>	<p>Не умеет определять, проблемную ситуацию, правдивость, достоверность представленной информации, делать умозаклучения, суждения или утверждения, основанные на изучении фактов, выделять истинные и неистинные факты при решении исследовательских и практических задач, выдвигать научные гипотезы и инновационные идеи, выделять смежные области для проведения научных исследований по профилю деятельности, самостоятельно, выработать стратегию</p>	<p>Демонстрирует умения, недостаточные для определения, проблемной ситуации, выдвигать научные гипотезы и инновационные идеи, выделять смежные области для проведения научных исследований по профилю деятельности, самостоятельно, выработать стратегию действий.</p>	<p>Умеетопределять, проблемную ситуацию, правдивость, достоверность представленной информации, делать умозаклучения, суждения или утверждения, основанные на изучении фактов, выделять истинные и неистинные факты при решении исследовательских и практических задач, выдвигать научные гипотезы и выделять смежные областидля проведения научных исследований по профилю деятельности, самостоятельно, выработать стратегию действий. но не можетвыдвигать инновационные идеи,</p>	<p>На высоком уровне умеетопределять проблемную ситуацию, правдивость, достоверность представленной информации, делать умозаклучения, суждения или утверждения, основанные на изучении фактов, выделять истинные и неистинные факты при решении исследовательских и практических задач, выдвигать научные гипотезы и инновационные идеи, выделять смежные области для проведения научных исследований по профилю деятельности, самостоятельно, выработать стратегию действий</p>		

	действий.				
ВЛАДЕТЬ: современными методами и технологиями комплексного исследования. способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Не владеет методами и технологиями комплексного исследования.	Владеет методами и технологиями, необходимыми для выполнения комплексного исследования, но не генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Владеет методами и технологиями, необходимыми для выполнения комплексного исследования, способен оценивать научные достижения и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Владеет методами и технологиями, необходимыми для выполнения комплексного исследования, способен к критическому анализу и оценке при выборе современных методов и технологий, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	
ПК-5 (формируется частично) Владеть. ЗНАТЬ: современные тенденции развития политических институтов, методы управления, разработки программ международной деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций в глобализирующемся мире.	Не владеет знаниями современных тенденций развития политических институтов, методы управления, разработки программ международной деятельности государственных и частных предприятий,	Владеет недостаточно, на низком уровне знаниями современных тенденций развития политических институтов, методов управления, разработки программ международной деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных	Показывает необходимые знания современных тенденций развития политических институтов, методов управления, разработки программ международной деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций в глобализирующемся мире.	Владеет современными знаниями развития политических институтов, методов управления, разработки программ международной деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций в глобализирующемся мире.	

<p><i>УМЕТЬ:</i> выстраивать стратегию представления результатов международной деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций в глобализирующемся мире.</p> <p><i>ВЛАДЕТЬ:</i> новейшими методами разработки программ и стратегий международной деятельности государственных, частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций в современном мире.</p>	<p>общественных, политических, культурных организаций в глобализирующемся мире.</p> <p>Не умеет выстраивать стратегии представления результатов международной деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций в глобализирующемся мире.</p> <p>Не владеет новейшими методами разработки программ и стратегий международной деятельности государственных,</p>	<p>организаций в глобализирующемся мире</p> <p>Демонстрирует умения, для выстраивания стратегии представления результатов международной деятельности, но не всех видов организаций в глобализирующемся мире.</p> <p>Не достаточно владеет новейшими методами разработки программ и стратегий международной деятельности государственных, частных предприятий,</p>	<p>Демонстрирует достаточные умения для выстраивания стратегии представления результатов международной деятельности государственных и частных предприятий, общественных, культурных организаций в глобализирующемся мире.</p> <p>Владеет новейшими методами разработки программ и стратегий международной деятельности государственных, частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций в современном мире.</p>	<p>Умеет выстраивать стратегию представления результатов международной деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций в глобализирующемся мире.</p> <p>Владеет на высоком уровне новейшими методами разработки программ и стратегий международной деятельности государственных, частных предприятий, общественных, политических, культурных</p>	
---	---	---	---	---	--

	частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций в современном мире.	общественных, политических, культурных организаций в современном мире.		организаций в современном мире.	
--	---	--	--	---------------------------------	--

**Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) зависят от того какая форма промежуточной аттестации используется - традиционная (зачет, экзамен) или иная (балльно-рейтинговая система, портфолио и др.).*

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.
- т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Для оценивания результатов обучения используются различные типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- на нахождение ошибок в последовательности (определение правильного варианта последовательности действий);
- на возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия
- т.п.

Образовательные технологии

На семинарских занятиях используются интерактивные формы проведения занятий – анализ и обсуждение политических, социологических подходов, ситуаций, проводится разбор практических задач и кейсов.

Фонд оценочных средств, необходимый для оценки результатов обучения содержит

контрольные вопросы и задания, тесты, для проведения текущего контроля, а также контрольные вопросы для самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины, практические контрольные задания, темы рефератов, вопросы к зачету.

Контрольные вопросы и практические задания

1. Какие уровни политического риска можно выделить в структуре государственного управления? Дайте их характеристику.
2. Какие основные задачи решаются в процессе проведения процедуры «анализ политического риска»?
3. Какие результаты можно получить, применив процедуры «оценка и прогнозирование политического риска»?
4. В чем смысл и содержание процедуры «управление политическим риском»?
5. В чем специфика исследования риска со стороны органов государственного управления, коммерческих организаций и ученых-теоретиков?
6. Чем отличаются «реактивный» и «формализованный» модели управления риском?
7. Дайте определения терминов «опасность», «безопасность», «чрезвычайная ситуация», «социальная катастрофа», «риск».
8. Дайте краткую характеристику основных аспектов системы управления риском и безопасностью: методологического, нормативно-правового, организационного, кадрового, информационно-коммуникационного.

9. С помощью, каких средств органы (субъекты) управления могут оказывать влияние на индивидуальное и коллективное восприятие риска людьми?
10. Дайте описание процесса анализа политических рисков (на примере организации).

Перечень тем рефератов

1. Риск-аспекты политического действия на рубеже XX-XXI веков
2. Обзор и анализ существующих подходов к оценке политических рисков
3. Политические риски в информационном пространстве
4. Риски социокультурной трансформации в странах Европы.
5. Трансформация политики в эпоху постмодерна и глобализации в работах Ж.Бодрийара и М.Фуко.
6. Трансформация политики в эпоху постмодерна и глобализации в работах П.Бурдье и Э. Гидденса
7. Трансформация политического сознания современного российского общества.
8. Трансформация политического сознания европейского сообщества (На примере.Отдельных стран Европы)
9. Оценка странового риска по методу "oldhands".
10. Модель оценки политических рисков: по методу PSSSI (Political System Stability Index).
11. Политические риски через призму политической модернизации и развития общества.
12. Современное состояние прикладных исследований политического риска в России

Примерный перечень вопросов к зачету для самопроверки аспирантов

1. Каковы основные признаки политической трансформации?
2. Какие понятия включает категориальный ряд, раскрывающий понятие «политическая трансформация»?

3. В чем специфика исследования риска со стороны органов государственного управления, коммерческих организаций и ученых-теоретиков?
4. Какие конкретные шаги, действия и технологии может включать в себя процедура управления политическим риском?
5. В чем состоят основные различия между «катастрофическими» и «хроническими» (постоянными) рисками?
6. Принцип построения модели PSSI - Political System Stability Index
7. Выделите неблагоприятных политических факторов в стране размещения инвестиций.
8. В чем суть аналитической сети разработанной Б.Ливи, интегрирующей социально-культурные переменные наряду со всеми неэкономическими факторами в количественный структурированный подход к оценке странового риска.
9. Ч.Кеннеди о взаимодействии политических, социальных и экономических факторов, определяющих уровень риска в стране
10. . В чем специфическая природа макро-политических, экономических рисков и систематического анализа макроэкономических данных.