

«Утверждаю»
Декан факультета глобальных процессов
МГУ имени М.В.Ломоносова
И.В.Ильин
«___» _____ 2014 г.

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА
ФАКУЛЬТЕТ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ



Дробот Г.А.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ
НАУКИ**

Рабочая программа дисциплины

*Рекомендовано Учёным советом факультета глобальных процессов
МГУ имени М.В. Ломоносова в качестве учебно-методического пособия по
учебному курсу*

Москва

2014

I. Актуальные проблемы международной политической науки

II. Шифр

III. А. Основной целью курса является ознакомление аспирантов с новейшими разработками в области отечественной международно-политической науки

Б. Задачи курса:

- аспирант должен получить представление об основных тенденциях и процессах в международных отношениях;
- аспирант должен разбираться во внешней политике и её участниках;
- аспирант должен уметь анализировать позицию России в мировой политике XXI в.
- аспирант должен знать школы международно-политического анализа в России

IV. История международных отношений, Теория международных отношений, Современная мировая политика

24 академических часа.

Зачет

V. А. Лекции по 1,5 акад. часа, семинары по 1,5 акад. часа.

VI.

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Распределение часов по темам		
		Лекции	Семинары	Самостоят.
1.	Тенденции мировой политической динамики	2 акад. часа		
2.	Перспективы нового миропорядка	2 акад. часа		
3.	Тенденции и процессы МО		2 акад. часа	4 акад. часа
4.	Внешняя политика государства: традиции и новации	2 акад. часа		
5.	Проблема войны в теории и практике внешней политики	2 акад. часа		
6.	Внешняя политика государства		2 акад. часа	4 акад. часа
7.	Антироссийский дискурс ЕС:	2 акад.		

	содержание и причины	часа		
8.	Китай во внешней политике России: реализм партнерских отношений	2 акад. часа		
9.	Россия в мировой политике XXI в.		2 акад. часа.	4 акад. часа
10.	Современное состояние российских исследований мировой политической динамики	2 акад. часа		
11.	Особенности либеральных подходов в исследовании мировых политических процессов	2 акад. часа		
12.	Становление школ международно-политического анализа в России		2 акад. часа	4 акад. часа
	ИТОГО:	16 ЧАС.	8 ЧАС.	16 ЧАС.

VII.

1. Тенденции мировой политической динамики.

Глобализация и универсальные тенденции мирового развития. Глобальные политические тенденции. Нелинейный характер глобальных политических тенденций. Синергетика как теоретико-методологический подход к анализу международных отношений.

2. Перспективы мирового порядка

Вопросы теории. Особенности современного периода в организации международных отношений и мировой политики. Концептуальные модели нового миропорядка (либеральные и реалистские).

3. Тенденции и процессы международных отношений

Универсальные тенденции мирового развития. Синергетический подход к анализу международных отношений. Вопросы стабильности и структуры современных МО. Концептуальные модели нового миропорядка (либеральные и реалистские)

4. Внешняя политика государства: традиции и новации.

Основные направления теоретических исследований внешней политики. Качественные изменения в сфере внешнеполитической практики. Внешняя политика и общественное мнение. Правозащитная проблематика во внешней политике.

5. Проблемы войны в теории и практике внешней политики

Война как социальный феномен. Типы войн и изменения в среде безопасности. Преобладающие типы войн в современных международных отношениях. Дискуссия о возможности «вечного мира». О пользе методологического эклектизма при исследовании вооруженных конфликтов.

6. Внешняя политика государства

Основные направления теоретических исследований внешней политики.

Проблема смертной казни в России в начале 21 в. Современные теории изменения в среде безопасности. Дискуссия о возможности «вечного мир»

7. Антироссийский дискурс ЕС: содержание и причины

Антироссийская риторика Евросоюза в контексте «геополитики восприятия». Рост взаимозависимости и усиление конкуренции в отношениях Россия – Евросоюз. Критика внутренней и внешней политики России. Причины создания образа России как «анти-Европы».

8. Китай во внешней политике России: реализм партнерских отношений.

Уровень партнерства двух стран. Существующие расхождения. Содержание внутрироссийских дискуссий. Прагматизм партнерских отношений.

9. Россия в мировой политике 21 века.

Новейшая концепция внешней политики РФ 2016 г.: общее и особенное по сравнению с концепцией 2013 г. Почему внешняя политика России такая неуспешная. Пути оптимизации внешней политики РФ.

10. Современное состояние российских исследований мировой политической динамики.

Ключевые тенденции современного этапа развития российской науки о международных отношениях. Плюрализм идейно-теоретических позиций и методологических подходов. Вестернизация и изоляционизм.

11. Особенности либеральных подходов в исследовании мировых политических процессов.

Российский либерализм: основные положения и теоретические подходы. Либерализм и дебаты после распада СССР. Современный либерализм и его место в российской теории международных отношений. О месте либеральных подходов в российской международно-политической науке.

12. Становление школ международно-политического анализа в России.

Классификация основных российских подходов к анализу международной политики. Школа политического реализма: представители и подразделы. Школа политического либерализма: представители и подразделы. Школа марксизма и неомарксизма.

VIII. Перечень компетенций, формируемых за счет освоения дисциплины.

Общенаучные – способность связывать и использовать полученные знания в области международно-политической науки с достижениями других наук, в том числе естественных.

Инструментальные - владение навыками использования современных программных средств и работы в глобальных компьютерных сетях.

Системные - способность демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения; способность самостоятельного мышления в области анализа современных международных отношений.

Профессиональные - практически все (за исключением в некоторой степени экономических процессов) должны быть сформированы в ходе преподавания дисциплины.

Специализированные – аспирант должен в ходе освоения дисциплины уметь применять полученные знания и умения к своей исследовательской работе.

IX. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии.

Сформировать у аспирантов заявленные выше компетенции знания планируется путем применения образовательных технологий обучающего характера и самостоятельной работы.

Основными видами занятий являются лекции и практические занятия. Лекционные занятия проводятся в форме информационных сообщений.

В данном учебном курсе на практических занятиях используется модель совместной педагогической деятельности, основанная на принципе перехода от учебной деятельности к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

X. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ, ОЦЕНОЧНЫЕ

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы аспирантов.

Самостоятельная работа аспирантов ориентирована на работу с литературой научного и учебного характера, интернет-источниками и лекционным материалом.

Результаты данной работы с помощью обобщения, интерпретации, систематизации оформляются аспирантом в виде презентаций, итоговой контрольной работе.

Формы самостоятельной работы: подготовка докладов и презентации, подготовка презентации по отдельным проблемам, рассматриваемых на лекциях с использованием компьютерных программ (например, в формате: Microsoft Power Point), обсуждение во время контактных часов опубликованных научных работ по наиболее актуальным проблемам.

Результаты самостоятельной работы отражают интерес к выбранной сфере профессиональной деятельности, а также стимулируют культуру коммуникаций аспиранта, рост его ответственности и креативности.

2. Примерный список заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Тематика презентаций аспирантов не может быть рекомендована заранее, т.к. она связана с текущими событиями в мировой политике и ориентирована на новейшую периодическую научную литературу по международным отношениям, которую аспирантам предлагает лектор. Аспирант при желании может сам предложить ту или иную тему, согласовав её предварительно с лектором.

3. Виды контроля

Оценка качества освоения профессиональных компетенций включает в себя текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся. Основной формой текущего контроля являются выступления на семинарских занятиях. Аспирантами также готовятся и защищаются на семинарах презентации. Итоговая аттестация по дисциплине предусмотрена в виде зачета аспирантов.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов (презентаций) предлагаются учащимся преподавателем, исходя из текущей международной обстановки, либо согласуются между преподавателем и аспирантом по предложению последнего по текущим вопросам международной обстановки. Литература рекомендуется преподавателем.

XI. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов (презентаций) предлагаются учащимся преподавателем, исходя из текущей международной обстановки, либо согласуются между преподавателем и аспирантом по предложению последнего по текущим вопросам международной обстановки. Литература рекомендуется преподавателем.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Универсальные тенденции мирового развития.
2. Синергетический подход к анализу международных отношений.
3. Вопросы стабильности и структуры современных МО.
4. Концептуальные модели нового миропорядка (либеральные и реалистские)
5. Основные направления теоретических исследований внешней политики.
6. Проблема смертной казни в России в начале 21 в.
7. Современные теории изменения в среде безопасности.
8. Дискуссия о возможности «вечного мир»
9. Новейшая концепция внешней политики РФ 2016 г.: общее и особенное по сравнению с концепцией 2013 г.
10. Почему внешняя политика России такая неуспешная.
11. Пути оптимизации внешней политики РФ.
12. Классификация основных российских подходов к анализу международной политики.
13. Отечественная школа политического реализма: представители и подразделы.

14. Отечественная школа политического либерализма:
представители и подразделения.

15. Отечественная школа марксизма и неомарксизма.

ХII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№	НАЗВАНИЕ РАБОТЫ	АВТОР ИЛИ ОТВ. РЕДАКТОР	МЕСТ О ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО	ГОД ИЗДАНИЯ
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА					
1.	Политическая динамика современного мира: Теория и практика	Цыганков П.А.	М.	Изд-во Московского университета	2014
2.	Геополитика	Гаджиев К.С.	М.	Юрайт	2013
3.	Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке	Под ред. Т.А.Шаклеиной, А.А.Байкова	М.	Аспект Пресс	2013
дополнительная литература					
4.	Мировая политика	Дробот Г.А.	М.	Юрайт	2014
5.	Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации. Изд. четвертое, перераб. и доп.	Под ред. П.А.Цыганкова, Л.О.Терновой	М.	Кнорус	2017
6.	Международные отношения и мировая политика: учебно-методический	Под ред. П.А.Цыганкова	М.	Политическая энциклопедия	2014

	комплекс				
--	----------	--	--	--	--

ХIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Список учебно-лабораторного оборудования.

Мультимедийные средства; компьютерные классы с соответствующим программным обеспечением.

2. Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний аспирантов.

1. Наличие оборудованного мультимедийного класса.
2. Наличие учебно-методических материалов для разработки презентаций в PowerPoint.