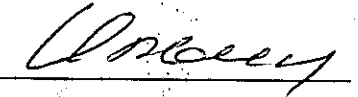


«УТВЕРЖДАЮ»



Декан факультета глобальных процессов  
МГУ имени М.В.Ломоносова  
И.В.Ильин

**Программа педагогической практики для обучающихся  
по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль) подготовки – Политические проблемы международных отношений, глобального и  
регионального развития.

Форма обучения – очная. Срок обучения - 3 года

Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части Блок 2 ООП. Объем педагогической практики  
– 21 зачетная единица (14 недель). Распределение по семестрам и годам обучения:

1 год 2 семестр – 3 з.е. (01.07 – 28.07); 4 недели. Промежуточная  
аттестация (зачет);

2 год 1 семестр – 3 з.е. (01.10 – 12.11); 4 недели. Промежуточная  
аттестация (зачет);

2 год 2 семестр – 3 з.е. (01.07 – 28.07); 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет);

3 год 1 семестр – 3 з.е. (01.10 – 14.10). 2 недели. Промежуточная аттестация (зачет);

3 год 2 семестр – 3 з.е. (01.07 – 28.07). 2 недели. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

**Компетенции обучающихся, формируемые в ходе педагогической практики:**

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования (ОПК 1);

способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта (ОПК -2);

способность адаптировать и обобщать результаты современных политических исследований для целей преподавания политологических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК 3).

**Краткое описание этапов практики.**

**1 этап.** 1 год обучения. 2 семестр – 3 з.е. (01.07 – 28.07); 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет);

Задачами данного этапа практики является:

- ознакомление аспирантов с работой приемной и предметной комиссий;
- формирование умения отбора содержания и разработки заданий для письменного экзамена по обществознанию с учетом школьной программы по обществознанию и требований университета к исходному уровню знаний абитуриентов;
- формирование умения разработки ключей для проверки ответов на письменный экзамен по обществознанию;
- формирование умения проверки письменных ответов абитуриентов на письменный экзамен по обществознанию и их оценки.

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):**

1.1. Разработать ключи для проверки письменного вступительного экзамена по обществознанию для вопроса «Внешняя политика: СССР и новая расстановка сил на международной арене. Начало "холодной войны". Советская позиция по германскому вопросу. Вклад СССР в создание "социалистического лагеря". Образование СЭВ.» (перечень школьных учебников, на содержание которых должен опираться абитуриент при ответе на данный вопрос, качественные критерии (не менее пяти) и показатели оценки ответа);

1.2. Разработать ключи для проверки письменного вступительного экзамена по обществознанию для вопроса «Внешняя политика: договор о нераспространении ядерного оружия. Закрепление послевоенных границ в Европе. Московский договор с ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Советско-американские договоры 70-х годов. Советско-китайские отношения. Ввод советских войск в Чехословакию и Афганистан. Обострение международной напряженности и СССР. Усиление советско-американского противостояния в начале 80-х годов» (перечень школьных учебников, на содержание которых должен опираться абитуриент при ответе на данный вопрос, качественные критерии (не менее пяти) и показатели оценки ответа);

1.3. Разработать ключи для проверки письменного вступительного экзамена по обществознанию для вопроса «Россия в мировой политике в начале XXI в.: отношения со странами «ближнего» и «дальнего» зарубежья, участие РФ в борьбе мирового сообщества с международным терроризмом. Россия и НАТО: проблемы взаимодействия» (перечень школьных учебников, на содержание которых должен опираться абитуриент при ответе на данный вопрос, качественные критерии (не менее пяти) и показатели оценки ответа).

1.4. Разработать структуру и функционал приемной комиссии социологического факультета. Определить функции, задачи, этические нормы деятельности предметной комиссии и оформить их в виде документа.

1.5. Промежуточная аттестация – отчет о практике.

**2 этап.** 2 год обучения. 1 семестр – 6 з.е. (01.10 – 12.11); 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет);  
Задачами данного этапа практики является:

- знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя ООВО;

- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий по социологии управления (базовая дисциплина направленности);
- овладение методикой применения современных образовательных технологий;
- овладение методикой анализа учебных занятий в ОВОО;
- разработка рабочих учебных программ дисциплин и элективных курсов по социологии управления, других учебно-методических материалов;
- развитие навыков воспитательной работы со студентами;
- выработка потребности в непрерывном личностно-профессиональном развитии, самообразовании, проектировании профессиональной карьеры;
- формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций преподавателя.

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики** ( типовые практические контрольные задания):

2.1. Разработать два плана-конспекта вводной лекции по Социологии управления для уровней подготовки «Бакалавр» и «Магистр». Эти конспекты должны учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень их подготовки, современные политические и другие исследования в области международных отношений, современный передовой педагогический международный опыт, требования ФГОС высшего образования по направлению «международные отношения» для уровней подготовки «Бакалавр» и «Магистр». Необходимо также обосновать выбор вида лекции, используемые методы активизации познавательной деятельности обучающихся; продумать вопросы обучающимся в ходе чтения лекции.

2.2. Посетить лекцию профессора кафедры и практическое занятие доцента кафедры; провести анализ их занятий по заданной схеме. Сформулировать предложения по совершенствованию посещенных занятий.

2.3. Разработать план-конспект практического занятия по теме: «Экономические и политические процессы в СНГ». Определите информационные источники, вопросы, систему заданий и этапы подготовки обучающихся к занятию.

2.4. Разработать тестовые вопросы по дисциплине «Мегатренды мирового (глобального) развития и современные глобальные проблемы» (по 10 вопросов на каждый раздел дисциплины). При разработке использовать не менее 5 видов тестовых заданий. При разработке тестовых вопросов опираться на требования построения и литературного оформления тестов.

2.5. Совместно с двумя аспирантами разработать рабочую программу дисциплины «Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты» с учетом всех требований ФГОС 3+ к составлению рабочих учебных программ.

2.6. Разработать свой план прохождения данного этапа педагогической практики. Сформулировать задачи по личностно-профессиональному развитию: формированию каких умений, навыков, способностей, личностных качеств аспирант планирует уделить время в период прохождения практики

2.7. Промежуточная аттестация – отчет о практике.

**3 этап.** 2 год обучения. 2 семестр – 6 з.е. (01.07 – 28.07); 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет).

Задачами данного этапа практики является:

- ознакомление с целью, задачами и содержанием «Практики по обработке и представлению политической информации» бакалавров по направлению «международные отношения»;

- формирование умения курирования практики студентов;

- формирование умения проведения отдельных форм учебных занятий со студентами в рамках практики (консультаций, практических занятий, тренингов);

- освоение отдельных педагогических технологий в рамках проведения практики (выполнение проектов в малых группах, учебная дискуссия, тренинг, «Мозговой штурм», Кейс-стади);

- формирование умения разработки индивидуальных заданий для студентов с учетом их уровня личностно-профессионального развития по созданию маршрутных карт выборки, процедуры сбора первичных социологических данных в реальных условиях общения с респондентами; обработки политических данных, дальнейшего их политического анализа.

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики ( типовые практические контрольные задания):**

3.1. Разработать программу психологического тренинга на 6 академических часов по теме: «Коммуникативные навыки политолога». Подробно прописать цель, задачи, план тренинга, упражнения, используемые при его проведении, слова и действия ведущего и обучающихся.

3.2. Разработать план-конспект проведения практического занятия методом «Мозгового штурма» со студентами (4 академических часа) по теме: «Численные методы изучения глобальных процессов: за и против».

3.3. Разработать план-конспект проведения практического занятия со студентами методом выполнения проектов в малых группах (4 академических часа) по теме: «Создание базы данных по межстрановым экономическим связям». Подробно прописать цель, задачи, план занятия, вопросы для подготовки к занятию, разработать критерии опросника.

3.4. Составить комплект заданий для студентов, раскрывающих последовательность их действий при прохождении «Практики по обработке и представлению политической информации»: проектирование, корректировка и реализация маршрутных карт выборки, проведение сбора социологических данных, обработка социологических данных, анализ полученных социологических данных.

3.5. Составить план-конспект практического занятия по теме: «Тайм-менеджмент в деятельности политолога». Продумать форму занятия, обосновать ее, продумать методы обучения, используемые при проведении занятия, составить список информационных источников для подготовки студентов к занятию, сформировать список вопросов и заданий для подготовки студентов к занятию.

3.6. Разработать план-конспект практического занятия по теме: «Этический кодекс политолога». Продумать форму занятия, обосновать ее, продумать методы обучения, используемые при проведении занятия, составить список информационных источников для подготовки студентов к занятию, сформировать список вопросов и заданий для подготовки студентов к занятию.

3.7. Промежуточная аттестация – отчет о практике.

**4 этап.** 3 год обучения. 1 семестр. 3 з.е. (01.10 – 14.10). 2 недели. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

Задачами данного этапа практики является:

- формирование умения проведения консультаций студентов при подготовке отчетов студентов по итогам «Практики по обработке и представлению политической информации»;
- формирование умения проверки и анализа отчетов студентов;
- формирование умения обобщения отчетов, их оценки, составлению рекомендаций Отделу по организации практики факультета глобальных процессов;
- формирование умения организации и проведения процедуры защиты студентов по итогам «Практики по обработке и представлению политической информации».

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики** ( типовые практические контрольные задания):

4.1. Разработать авторскую форму отчета студента по итогам прохождения «Практики по обработке и представлению политической информации».

4.2. Разработать структуру и порядок защиты отчета по итогам прохождения «Практики по обработке и представлению политической информации».

4.3. Разработать рекомендации студентам по подготовке выступления при публичной защите отчета по прохождению практики (логика построения доклада, структурные компоненты, этические требования к выступающему, правила риторики и т.п.).

4.4. Промежуточная аттестация – отчет о практике.

## Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

### Универсальные компетенции

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5(6)).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Код У1 (УК-5(6))</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет о практике;</li> <li>- защита аспиранта отчета о практике;</li> <li>- план-конспект практического занятия;</li> <li>- программа психологического тренинга;</li> <li>- рекомендации студентам по подготовке выступления при публичной защите отчета по прохождению практики.</li> </ul> <p>Типовые практические контрольные задания: 2.6.; 3.1.; 3.5.; 3.6.; 4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта);</li> <li>- итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</li> </ul>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы аспиранта на 1 этапе педагогической практики (Приложение 5).</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет о практике;</li> <li>- защита аспиранта отчета о практике;</li> <li>- план-конспект практического занятия;</li> <li>- структура и функционал приемной комиссии;</li> <li>- форма отчета студента по итогам прохождения практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта);</li> <li>- итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</li> </ul>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы аспиранта на 1 этапе</p>



обществом. Код У2 (УК-5(6))	- структура и порядок защиты отчета по итогам прохождения практики. Типовые практические контрольные задания: 1.4.; 3.1.; 3.5.; 3.6.; 4.1.; 4.2.; 4.3.		педагогической практики (Приложение 5).
--------------------------------	--	--	---

### Общепрофессиональные компетенции

Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования (ОПК 1).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: обоснованно выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе. Код У1 (ОПК-1).	- отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект-лекции; - план-конспект практического занятия; - программа психологического тренинга. - анализ занятия по заданной схеме; - тестовые вопросы; - рабочая программа дисциплины. Типовые практические контрольные задания: 2.1.; 2.2.; 2.3.; 2.4.; 2.5.; 3.1.; 3.2.; 3.3.; 3.4.; 3.5.; 3.6.	-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы аспиранта на 1 этапе педагогической практики (Приложение 5).

Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта (ОПК -2)

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: создавать элементы методического обеспечения образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта Код У1 (ОПК-2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет о практике;</li> <li>- защита аспиранта отчета о практике;</li> <li>- план-конспект-лекции;</li> <li>- план-конспект практического занятия;</li> <li>- программа психологического тренинга.</li> <li>- анализ занятия по заданной схеме;</li> <li>- тестовые вопросы;</li> <li>- рабочая программа дисциплины;</li> <li>- ключи для проверки письменного вступительного экзамена.</li> </ul> Типовые практические контрольные задания: 1.1.; 1.2.; 1.3.; 2.1.; 2.2.; 2.3.; 2.4.; 2.5.; 3.1.; 3.2.; 3.3.; 3.4.; 3.5.; 3.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта);</li> <li>- итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</li> </ul>	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы аспиранта на 1 этапе педагогической практики (Приложение 5).

### Профессиональные компетенции

Способность адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК 3).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ ..	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет о практике;</li> <li>- защита аспиранта отчета о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка выполненных заданий руководителем</li> </ul>	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии

<p><b>Код У1(ПК-3).</b></p>	<p>практике;  - план-конспект-лекции;  - план-конспект практического занятия;  - программа психологического тренинга.  - анализ занятия по заданной схеме;  - тестовые вопросы;  - рабочая программа дисциплины;  - ключи для проверки письменного вступительного экзамена.  Типовые практические контрольные задания:  1.1.; 1.2.; 1.3.; 2.1.; 2.2.; 2.3.; 2.4.;  2.5.; 3.1.; 3.2.; 3.3.; 3.4.; 3.5.; 3.6.</p>	<p>практики (Отзыв руководителя практики аспиранта);  - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы аспиранта на 1 этапе педагогической практики (Приложение 5).</p>
-----------------------------	---	---	--

## Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта)

№ пп	Критерии	Показатель
1.	<b>Организационные моменты</b>	
1.1.	Посещаемость	
1.2.	Начало занятия (время, мотивация, объявление цели занятия, его плана)	
1.3.	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
2.	<b>Готовность преподавателя к занятию</b>	
2.1.	Наличие плана (конспекта)	
2.2.	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
3.	<b>Содержательная часть занятия</b>	
3.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
3.2.	Научный уровень материала	
3.3.	Связь содержания с будущей работой социолога	
3.4.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.5.	Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений социологической науки, примеров из практики	
3.6.	Степень структурированности материала	
4.	<b>Методическая сторона занятия</b>	
4.1.	Наличие и выполнение плана занятия	
4.2.	Методы активизации познавательной деятельности студентов	
4.3.	Использование методических материалов на занятии	
4.4.	Умение преподавателя объяснять новый материал	
4.5.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
4.6.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
4.7.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
4.8.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
4.9.	Уровень подготовки и ответов студентов	
5.	<b>Коммуникативная сторона занятия</b>	

5.1.	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	
5.2.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
5.3.	Активность студентов на занятии	

**Показатели:**

0 баллов – полное отсутствие критерия;

1 балл – частично выполнение критерия;

2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 2.

Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта

№ пп	Критерии	Показатель
	<b>Содержательная часть</b>	
1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
1.	Связь содержания с будущей работой социолога	
2.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.	Использование результатов современных социологических исследований, достижений социологической науки, примеров из практики	
4.	Степень структурированности материала	
	<b>Методическая сторона</b>	
1.	Обоснованность выбора современных образовательных технологий и, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия	
2.	Обоснованность выбора современных образовательных методов обучения в соответствии с целью занятия	
3.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения в соответствии с целью занятия	
4.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
5.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
6.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
7.	Использование методов активизации познавательной деятельности студентов	
8.	Умение практиканта объяснять новый материал	
9.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
10.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
11.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
12.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
13.	Умение практиканта налаживать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией	
14.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
15.	Активность студентов на занятии	

Показатели:

0 баллов – полное отсутствие критерия;  
1 балл – частично выполнение критерия;  
2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 3.

**Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты**

№ пп	Критерии	Показатель
1	логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана)	
2.	профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями деловой речи	
3.	способность демонстрировать личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения	
4.	умение ставить и решать коммуникативные задачи в процессе профессионального общения	
5.	качество подготовленной презентации как инструмента представления информации	
6.	время презентации на 5-6 минут, объем – презентации 10-12 слайдов	

**Показатели:**

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.



### Структура отчета по итогам практики

1. **ВВЕДЕНИЕ.** Указание сроков практики. Краткое описание видов выполненных работ.

2. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.** Описание каждого вида задания по индивидуальному плану работы. Анализ его выполнения (что получилось, что требует доработки). Ссылки на информационные источники, которые были использованы практикантами в процессе выполнения заданий (научные статьи и монографии, диссертации по социологии управления, вторичные социологические данные, обращение к передовому международному опыту в сфере образования).

3. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей личностно-профессионального развития. Предложения по организации и содержания практики.

**Показатели:**

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

**Приложение 5.**

**Критерии оценки работы аспиранта на 1-м этапе педагогической практики**

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Посещение заседаний предметной комиссии (по установленному графику)	
2.	Участие в работе приемной комиссии (по установленному графику)	
3.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
4.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
5.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
6.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник аспиранта.</li> <li>• Отчет аспиранта о прохождении им практики.</li> <li>• Презентация результатов прохождения практики.</li> <li>• Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта.</li> </ul>	

**Показатели:**

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

**Критерии оценки работы аспиранта на 2-м этапе педагогической практики**

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Посещение учебных занятий преподавателей кафедры и других аспирантов.	
2.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
3.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
4.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
5.	Наличие отчетных документов о прохождении практики:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник аспиранта.</li> <li>• Отчет аспиранта о прохождении им практики.</li> <li>• Презентация результатов прохождения практики.</li> <li>• Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта.</li> </ul>	
--	---	--

**Показатели:**

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

**Критерии оценки работы аспиранта на 3-м этапе педагогической практики**

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Посещение учебных занятий преподавателей кафедры и других аспирантов.	
2.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
3.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
4.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
5.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник аспиранта.</li> <li>• Отчет аспиранта о прохождении им практики.</li> <li>• Презентация результатов прохождения практики.</li> <li>• Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта.</li> </ul>	

**Показатели:**

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

### Критерии оценки работы аспиранта на 4-м этапе педагогической практики

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Проведение консультаций со студентами	
2.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
3.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
4.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
5.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник аспиранта.</li> <li>• Отчет аспиранта о прохождении им практики.</li> <li>• Презентация результатов прохождения практики.</li> <li>• Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта.</li> </ul>	

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

**Показатели:**

0 баллов – полное отсутствие критерия;

1 балл – частично выполнение критерия;

2 балла – полное выполнение критерия.