

Приложение 6

«УТВЕРЖДАЮ»



Декан факультета глобальных процессов
МГУ имени М.В.Ломоносова
И.В.ИЛЬИН

**Программа исследовательской практики для обучающихся
по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (направленность «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития»).

Форма обучения – очная. Срок обучения – 3 года

Исследовательская практика аспирантов относится к вариативной части Блок 2 ООП. Объем исследовательской практики – 24 зачетные единицы. Распределение по семестрам и годам обучения:

- 1 год 2 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);
- 2 год 1 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);
- 2 год 2 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);
- 3 год 1 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

Компетенции обучающихся, формируемые в ходе исследовательской практики: УК 1; УК 2; УК 3; УК 5; УК 6; ОПК 3; ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 5

Целями исследовательской практики являются: формирование у обучающихся в аспирантуре на базе

1.3. На основе предложенных кейсов, аспирант формирует навык определения объекта, предмета, целей и задач исследования (для количественных исследований/ качественных исследований). Результатом освоения этого задания является выделение объекта и предмета собственного научного исследования; формулировка его целей и задач.

1.4. Исходя из разрабатываемой темы исследования, аспиранту необходимо определить теоретические концепции (теории), служащие теоретико-методологической базой эмпирического исследования.

Промежуточная аттестация – зачет – выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий первого этапа исследовательской практики аспиранта.

2 этап. 2 год обучения. 1 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);

Задачами данного этапа практики является:

- - формирование концептуальной схемы исследования;
- овладение навыком разработки социальных показателей исследования
- формирование умения отбора методов для проведения исследования; конструирования эмпирических индикаторов исследования
- совершенствование навыка разработки инструментарием измерения;
- отработка навыка определения объема выборочной совокупности.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

2.1. Разработать схему отношений между ключевыми понятиями, выбранными в качестве структурных элементов концептуальной модели предмета исследования;

2.2. Сконструировать социальные показатели для переменных исследования, для последующего формулирования гипотезы-следствия исследования;

2 год 2 семестр – 3 з.е. (01.07 – 28.07); 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет);

3 год 1 семестр – 3 з.е. (01.10 – 14.10). 2 недели. Промежуточная аттестация (зачет);

3 год 2 семестр – 3 з.е. (01.07 – 28.07). 2 недели. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

Компетенции обучающихся, формируемые в ходе педагогической практики:

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования (ОПК 1);

способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта (ОПК -2);

способность адаптировать и обобщать результаты современных политических исследований для целей преподавания политологических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК 3).

Краткое описание этапов практики.

1 этап. 1 год обучения. 2 семестр – 3 з.е. (01.07 – 28.07); 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет);

Задачами данного этапа практики является:

- ознакомление аспирантов с работой приемной и предметной комиссий;

- формирование умения отбора содержания и разработки заданий для письменного экзамена по обществознанию с учетом школьной программы по обществознанию и требований университета к исходному уровню знаний абитуриентов;

- формирование умения разработки ключей для проверки ответов на письменный экзамен по обществознанию;

- формирование умения проверки письменных ответов абитуриентов на письменный экзамен по обществознанию и их оценки.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

1.5. Разработать ключи для проверки письменного вступительного экзамена по обществознанию для вопроса «Внешняя политика: СССР и новая расстановка сил на международной арене. Начало "холодной войны". Советская позиция по германскому вопросу. Вклад СССР в создание "социалистического лагеря". Образование СЭВ.» (перечень школьных учебников, на содержание которых должен опираться абитуриент при ответе на данный вопрос, качественные критерии (не менее пяти) и показатели оценки ответа);

1.6. Разработать ключи для проверки письменного вступительного экзамена по обществознанию для вопроса «Внешняя политика: договор о нераспространении ядерного оружия. Закрепление послевоенных границ в Европе. Московский договор с ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Советско-американские договоры 70-х годов. Советско-китайские отношения. Ввод советских войск в Чехословакию и Афганистан. Обострение международной напряженности и СССР. Усиление советско-американского противостояния в начале 80-х годов» (перечень школьных учебников, на содержание которых должен опираться абитуриент при ответе на данный вопрос, качественные критерии (не менее пяти) и показатели оценки ответа);

1.7. Разработать ключи для проверки письменного вступительного экзамена по обществознанию для вопроса «Россия в мировой политике в начале XXI в.: отношения со странами «ближнего» и «дальнего» зарубежья, участие РФ в борьбе мирового сообщества с международным терроризмом. Россия и НАТО: проблемы взаимодействия» (перечень школьных учебников, на содержание которых должен опираться абитуриент при ответе на данный вопрос, качественные критерии (не менее пяти) и показатели оценки ответа).

1.8. Разработать структуру и функционал приемной комиссии социологического факультета. Определить функции, задачи, этические нормы деятельности предметной комиссии и оформить их в виде документа.

1.9. Промежуточная аттестация – отчет о практике.

2 этап. 2 год обучения. 1 семестр – 6 з.е. (01.10 – 12.11); 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет);
Задачами данного этапа практики является:

- знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя ООВО;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий по социологии управления (базовая дисциплина направленности);
- овладение методикой применения современных образовательных технологий;
- овладение методикой анализа учебных занятий в ООВО;
- разработка рабочих учебных программ дисциплин и элективных курсов по социологии управления, других учебно-методических материалов;
- развитие навыков воспитательной работы со студентами;
- выработка потребности в непрерывном личностно-профессиональном развитии, самообразовании, проектировании профессиональной карьеры;
- формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций преподавателя.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

2.1. Разработать два плана-конспекта вводной лекции по Социологии управления для уровней подготовки «Бакалавр» и «Магистр». Эти конспекты должны учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень их подготовки, современные политические и другие исследования в области международных отношений, современный передовой педагогический международный опыт, требования ФГОС высшего образования по направлению «международные отношения» для уровней подготовки «Бакалавр» и «Магистр». Необходимо также обосновать выбор вида лекции, используемые методы активизации познавательной деятельности обучающихся; продумать вопросы обучающимся в ходе чтения лекции.

2.2. Посетить лекцию профессора кафедры и практическое занятие доцента кафедры; провести анализ их занятий по заданной схеме. Сформулировать предложения по совершенствованию посещенных занятий.

2.3. Разработать план-конспект практического занятия по теме: «Экономические и политические процессы в СНГ». Определите информационные источники, вопросы, систему заданий и этапы подготовки обучающихся к занятию.

2.4. Разработать тестовые вопросы по дисциплине «Мегатренды мирового (глобального) развития и современные глобальные проблемы» (по 10 вопросов на каждый раздел дисциплины). При разработке использовать не менее 5 видов тестовых заданий. При разработке тестовых вопросов опираться на требования построения и литературного оформления тестов.

2.5. Совместно с двумя аспирантами разработать рабочую программу дисциплины «Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты» с учетом всех требований ФГОС 3+ к составлению рабочих учебных программ.

2.6. Разработать свой план прохождения данного этапа педагогической практики. Сформулировать задачи по личностно-профессиональному развитию: формированию каких умений, навыков, способностей, личностных качеств аспирант планирует уделить время в период прохождения практики

2.7. Промежуточная аттестация – отчет о практике.

3 этап. 2 год обучения. 2 семестр – 6 з.е. (01.07 – 28.07); 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет).

Задачами данного этапа практики является:

- ознакомление с целью, задачами и содержанием «Практики по обработке и представлению политической информации» бакалавров по направлению «международные отношения»;

- формирование умения курирования практики студентов;

- формирование умения проведения отдельных форм учебных занятий со студентами в рамках практики (консультаций, практических занятий, тренингов);

- освоение отдельных педагогических технологий в рамках проведения практики (выполнение проектов в малых группах, учебная дискуссия, тренинг, «Мозговой штурм», Кейс-стади);

- формирование умения разработки индивидуальных заданий для студентов с учетом их уровня личностно-профессионального развития по созданию маршрутных карт выборки, процедуры сбора первичных

социологических данных в реальных условиях общения с респондентами; обработки политических данных, дальнейшего их политического анализа.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

3.1. Разработать программу психологического тренинга на 6 академических часов по теме: «Коммуникативные навыки политолога». Подробно прописать цель, задачи, план тренинга, упражнения, используемые при его проведении, слова и действия ведущего и обучающихся.

3.2. Разработать план-конспект проведения практического занятия методом «Мозгового штурма» со студентами (4 академических часа) по теме: «Численные методы изучения глобальных процессов: за и против».

3.3. Разработать план-конспект проведения практического занятия со студентами методом выполнения проектов в малых группах (4 академических часа) по теме: «Создание базы данных по межстрановым экономическим связям». Подробно прописать цель, задачи, план занятия, вопросы для подготовки к занятию, разработать критерии опросника.

3.4. Составить комплект заданий для студентов, раскрывающих последовательность их действий при прохождении «Практики по обработке и представлению политической информации»: проектирование, корректировка и реализация маршрутных карт выборки, проведение сбора социологических данных, обработка социологических данных, анализ полученных социологических данных.

3.5. Составить план-конспект практического занятия по теме: «Тайм-менеджмент в деятельности политолога». Продумать форму занятия, обосновать ее, продумать методы обучения, используемые при проведении занятия, составить список информационных источников для подготовки студентов к занятию, сформировать список вопросов и заданий для подготовки студентов к занятию.

3.6. Разработать план-конспект практического занятия по теме: «Этический кодекс политолога». Продумать форму занятия, обосновать ее, продумать методы обучения, используемые при проведении занятия, составить список информационных источников для подготовки студентов к занятию, сформировать список вопросов и заданий для подготовки студентов к занятию.

3.7. Промежуточная аттестация – отчет о практике.

4 этап. 3 год обучения. 1 семестр. 3 з.е. (01.10 – 1 4.10). 2 недели. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

2.3. Исходя из созданной модели социальных показателей исследования и выбранного метода сбора данных, сконструируйте эмпирические индикаторы исследования;

2.5. Основываясь на из выбранных методах обработки и анализа первичных данных исследования, аспирант конструирует шкалы и индексы, необходимые для измерения и анализа; а затем разрабатывает инструментарий измерения (анкету, вопросник); определяет объем выборочной совокупности.

Промежуточная аттестация – зачет – выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий второго этапа исследовательской практики аспиранта

3 этап. 2 год обучения. 2 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет).

Задачами данного этапа практики является:

-проведение полевого исследования;

-представление научного отчета по результатам полевого исследования;

- изучение требований к подаче грантовых заявок; поиск партнеров при организации научных исследований.

-формирование навыка представления результатов научных исследований, основываясь на изучении опыта деятельности международных исследовательских коллективов;

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

3.1. Аспирант проводит сбор, обработку и анализ первичных данных («полевой» – эмпирический этап) исследования

3.2. Подготовка научного отчета по результатам исследования, включающего: а) теоретическое и методическое обоснование программы исследования; б) содержательный анализ результатов исследования; в) рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

3.3. Аспирант анализирует требования международных и российских грантодателей, представленные на сайтах организаций; требования к подаче заявок; требования к инфраструктурному обеспечению грантов (результата анализа – сравнительная таблица).

3.4. Аспирант готовит пакет документов для участие в конкурсах на получения грантов в рамках приоритетных направлений развития факультета глобальных процессов МГУ имени М.В. Ломоносова.

Промежуточная аттестация – зачет – выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий третьего этапа исследовательской практики аспиранта.

4 этап. 3 год обучения. 1 семестр. 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

Задачами данного этапа практики является:

- подготовка предложений по использованию полученных в ходе эмпирического исследования результатов в обосновании выводов выпускной научно-квалификационной работы;
- разработка табличных и графических приложений выпускной квалификационной работы, с использованием данных эмпирического исследования;
- формирование исследовательского досье аспиранта (портфолио);
- формирование навыков продвижения результатов научных исследований в научной, образовательной и бизнес-средах.

-

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

4.1. Разработать выводы и предложения по включению материалов исследования в выпускную квалификационную работу (результат согласовывается с научным руководителем аспиранта);

4.2. Разработать табличные и графические приложения выпускной квалификационной работы

4.3. На основе анализа имеющихся персональных сайтов профессорско-преподавательского состава МГУ или других вузов, системы Истина, портфолио политологов ведущих российских и зарубежных политологических центров и фондов разработать собственное исследовательское досье.

4.4. Подготовить план продвижения результатов исследований аспиранта в международных и российских научных базах (оформляется в виде мультимедийной презентации для доклада на кафедре).

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой – выставляется на заседании кафедры на основании выполнения заданий четвертого этапа исследовательской практики аспиранта.

**Проверка сформированности компетенций с использованием
оценочных средств**

Примеры формирования компетенций и их оценивания на примере УК2; ОПК3; ПК 1.

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Код 31(УК-2)	-Программа исследования -Типовые задачи 2.2.- 2.5	Глубина знаний; Полнота характеристик методов
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2)	-индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта; -Типовые практические задания 4.3.- 4.4	Владение технологиями планирования различных направлений профессиональной деятельности (исследования, продвижения ,поиск и т.п.)

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Глубина знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
Полнота характеристик методов	Демонстрирует фрагментарные знания методов	Демонстрирует знание большинства характеристик методов	Демонстрирует точное знание характеристик методов
Владение технологиями	Владеет отдельными направлениями	Владеет направлениями планирования	Владеет направлениями планирования профессиональной деятельности на высоком уровне

планирования различных направлений профессиональной деятельности (исследования, продвижения, поиск и т.п.)	планирования профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
--	--	-------------------------------	--

ОПК-3: способность к разработке новых методов исследования, применению их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав;

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: обосновывать необходимость разработки новых методов исследования в области международных отношений	Программа исследования; Типовые задачи 1.2 -1.4.	Качество обоснования необходимости разработки новых методов исследования в области международных отношений и глобальных процессов.
УМЕТЬ: разрабатывать новые методы исследования международных отношений и глобальных процессов.	Программа исследования; Типовые задачи 2.2.-2.5	Способность к разработке новых методов исследования в политологии.

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Качество обоснования необходимости разработки новых методов исследования в области	Слабое умение обосновывать необходимость разработки новых методов исследования международных отношений,	Нестабильное умение обосновывать необходимость разработки новых методов	Стабильное умение обосновывать необходимость разработки новых методов исследования международных отношений, глобального и регионального развития.

международных отношений, глобального и регионального развития.	глобального и регионального развития.	исследования международных отношений, глобального и регионального развития.	
Способность к разработке новых методов исследования международных отношений, глобального и регионального развития.	Слабое умение разрабатывать новые методы исследования международных отношений, глобального и регионального развития.	Нестабильное умение разрабатывать новые методы исследования международных отношений, глобального и регионального развития.	Стабильное умение разрабатывать новые методы исследования международных отношений, глобального и регионального развития.

ПК-1 способность к формированию новых знаний, инновационных подходов и концепций в области политологического знания и в междисциплинарной сфере

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле анализа и поиска решений политических проблем глобального и регионального развития.	Программа исследования; Типовые задачи 3.1.-3.3., 4.1..	Способность применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле анализа и поиска решений политических проблем глобального и регионального развития.

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Способность применять существующие концептуальные и	Частично освоенное умение концептуальных и	В целом успешное умение применять широкий спектр	успешное умение применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении

<p>эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле анализа и поиска решений политических проблем глобального и регионального развития.</p>	<p>эмпирических методов и процедур при решении ограниченного числа исследовательских и практических задач</p>	<p>концептуальных и эмпирических методов и процедур при решении ограниченного числа исследовательских и практических задач</p>	<p>исследований в предметном поле анализа и поиска решений политических проблем глобального и регионального развития.</p>
---	---	--	---