

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА  
ФАКУЛЬТЕТ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**



**М.Н. Шапкин**

**ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ГУМАНИТАРНОЕ  
СОТРУДНИЧЕСТВО В РАМКАХ  
ЕВРАЗИЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

*Аннотация курса*

**Москва  
2019**

- 1) **Политическое и гуманитарное сотрудничество в рамках евразийской интеграции**
- 2) **Составитель – Шапкин Михаил Николаевич**
- 3) **Цели и задачи курса:**

*Цель курса:* Ознакомить студентов с основными достижениями теории и практики евразийской интеграции; дать исходные представления о способах взаимодействия стран в рамках интеграционных объединений на постсоветском и евразийском пространствах; донести до слушателей современные эффективные наработки теоретических и практических аспектов евразийской интеграции и выработать у них комплексное представление о методах наднациональной политики внутри ЕАЭС. Курс «Политическое и гуманитарное сотрудничество в рамках евразийской интеграции» - один из наиболее востребованных в современной политологической и экономической науках, а также и в науках, занимающихся изучением как комплексных, так и различных аспектов международных отношений. Сама по себе глобалистика носит ярко выраженный междисциплинарный характер и изучается многими науками: философией, социологией, экономикой, биологией, правом, демографией и т.д., таким образом, изучение различных аспектов евразийской интеграции может быть рассмотрено с точки зрения совокупности различных дисциплин, что формирует комплексное представление о евразийской интеграции с учетом региональных и глобальных вызовов.

#### **Задачи курса.**

Курс «ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ГУМАНИТАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В РАМКАХ ЕВРАЗИЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ» призван способствовать решению следующих задач:

- расширению представлений об истории и ретроспективе евразийской интеграции и истории идеи евразийства,

- осознанию основных концептуальных положений евразийской интеграции
- развитию познавательного интереса студентов к изучению государств – соседей России с точки зрения глобалистики
- умению определить политические и экономические особенности процессов евразийской интеграции
- овладению умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для анализа текущего положения России как глобального актора международных отношений
- пониманию роли внешних глобальных игроков, взаимодействующих как с ЕАЭС, как интеграционным объединением, так и с отдельными странами – участницами.
- выработке навыков для прагматичной оценки экономической эффективности интеграционных объединений
- осмыслению геополитической и цивилизационной роли России как ядра интеграционных процессов
- формированию профессиональных компетенций, связанных с умением оценивать интеграционные процессы с использованием междисциплинарного подхода
  - указать на основные условия эффективности в стимулировании качественных показателей и интенсивности труда;
- ознакомлению с новейшей историей России и одним из приоритетных направлений ее внешней политики

#### **4) МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Учебный курс предназначен для студентов факультета глобальных процессов – будущих экспертов в области международных отношений, изучения и моделирования глобальных процессов. Курс позволит им получить ответы на актуальные вопросы международных отношений в

одном из ключевых для внешней политики России направлений – Евразийской экономической интеграции. Курс лекций позволяет студентам на практике осознать сложную связь и баланс между экономикой, внешней и внутренней политикой, национальной идентичностью и цивилизационными полюсами на примере ЕАЭС..

В учебном курсе раскрываются следующие основные проблемы:

проблемы создания ЕАЭС и опыт предыдущих ступеней интеграции;

проблемы политического взаимодействия стран участниц;

проблемы экономического взаимодействия стран участниц

проблемы развития и повышения конкурентоспособности стран участниц ЕАЭС ;

проблемы внешних региональных и международных акторов;

проблемы перспектив развития ЕАЭС.

По итогам обучения студенты должны овладеть навыками решения прикладных задач в области изучения международных отношений, обладать навыками самостоятельной работы по прогнозированию различных сценариев развития внешнеполитических вызовов, с которыми сталкивается Россия в рамках различных интеграционных объединений , научиться апеллировать к истории в ходе прогнозирования и работать с литературой и источниками.

*Б. Информация о месте дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане.* Учебный курс «ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ГУМАНИТАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В РАМКАХ ЕВРАЗИЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ» может входить в блок дисциплин по истории России и истории международных отношений, а также выступать как обязательный курс, курс по выбору, спецкурс и межфакультетский учебный курс.

*В. Перечень дисциплин, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины.*

Для успешного прохождения учебного курса студентам необходимо иметь представления об истории России, всемирной истории, глобальной

географии, иметь знания ключевых тенденций международных отношений в рамках стандартных программ введения в эти специальности. Курс может опираться на базовые знания и умения, полученные студентами при изучении школьных предметов – всемирная история, обществознание, история России и географии.

*Г. Общая трудоемкость курса 72 ак.ч. (2 з.е.),*

*Д. Формы промежуточной аттестации .*

*Промежуточная аттестация* проводится в форме отчётности по результатам самостоятельной работы. Формы промежуточного контроля: контрольные тестовые задания, проверочные работы, реферативные работы. *Итоговая аттестация* проходит в виде зачёта в конце семестра. На зачёте и учитываются посещения лекций и участие в дискуссиях, выполненные практические работы , презентации и сданные рефераты. Зачёт проходит в форме защиты практических работ и устного тестирования.

## **5) ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

*Форма занятий с указанием суммарной трудоемкости по каждой форме:*

**А)** Лекции – 16 ч.

**Б)** Семинарские (практические) занятия – 16 ч.

Самостоятельная работа – 36 ч.

**В)** Формы текущего контроля (устные ответы студентов (фронтальный или индивидуальный опрос), коллоквиумы, контрольные работы, рефераты, презентации и др.).

**Г)** Результаты обучения оцениваются по системе «зачет» и «незачет». При оценке учитываются полнота и глубина ответа, осознанность, креативность,

*Требования к уровню освоения содержания курса*

Уровень усвоения курса определяется различными формами текущего и заключительного контроля. Зачет выставляется на основе:

- Теста на проверку теоретических знаний (50%);
- 1 сквозного домашнего задания (30%)
- посещаемости (20%)

*Целевая аудитория*

- Курс предназначен для студентов бакалавриата или магистратуры факультета глобальных процессов

## **6) ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

*В процессе изучения учебной дисциплины студенты могут приобрести компетенции, которые пригодятся ему в будущей профессиональной деятельности и личностном развитии.*

*Вырабатываемые компетенции:*

### **Общенаучные:**

- Способность проводить самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой (ОНК-3)
- Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (частично) (ОК-9);
- навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12)
- способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (М-ОНК-1) (частично);
- владение методологией научных исследований в профессиональной области (М-ОНК-2);
- способность демонстрировать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность) (М-ОНК-5);
- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, (М-ОНК-6);

-способность к изучению и освоению новых методов исследования, (М-ОНК-7)(частично);

***Системные:***

- способность к творчеству, порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез (М-СК-1); (частично)

- способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (М-СК-2);

- способность к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля деятельности; к инновационной научно-образовательной деятельности (М-СК-3);

- способность в сфере профессиональной деятельности принимать ответственные решения и оперативно реагировать на меняющуюся ситуацию, действовать в условиях относительного дефицита времени (М-СК-4) (частично);

***Профессиональные:***

- способность оперативно принимать решения, в том числе в кризисных ситуациях; способность к выработке нестандартных решений (ПК-18)

- владение навыками написания аналитических справок, обзоров и прогнозов (ПК-34) (частично)

- владение знаниями о структуре и принципах функционирования органов государственной власти и управления Российской Федерации, учреждений системы МИД России, структуры и форм деятельности международных правительственных и неправительственных организаций (ПК-3);

- способность использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (М-ПК-1);

**7) Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины:**

Знать: Историю возникновения интеграционных процессов на Евразийском пространстве, причины и последствия распада СССР

Уметь: Систематизировать полученные теоретические знания; логически и грамотно анализировать тенденции двусторонних отношений России и стран ЕАЭС.

Владеть: Навыками анализа различных подходов к осмыслению Евразийской интеграции в ее многостороннем измерении.

## **8) Краткое содержание дисциплины**

### **А. Основные блоки. Темы**

#### **Тема 1. ИСТОРИЯ ЕВРАЗИЙСТВА. ТЕОРЕТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ БАЗА.**

1.1. Значение Евразии в мировой истории. Монгольская империя как пример интеграции на евразийском пространстве. Османская империя как модель евразийской интеграции.

1.2. Основные этапы становления и развития евразийства. Евразийские идеи в общественно-политической мысли России 16-19 вв. Идеи единства Евразии в «Истории государства Российского» Карамзина. Формировании подходов к евразийству западниками и славянофилами. Основные положения классического евразийства. Теория Г.В. Вернадского. Культурологические аспекты евразийской идеи. Поликультуроцентризм и теория «самобытности» Н.С. Трубецкого. Теория Л.Н. Гумилева.

Вопросы:

Охарактеризуйте сущность евразийства как цивилизационного единства. Опишите становление монгольской и османской империй и их роль в формировании истории Евразии.

Охарактеризуйте понятие «мировых империй» согласно теории Вернадского. Как согласно Вернадскому выглядит периодизация истории Евразии?

Какие оценки взаимодействию разных цивилизационных общностей дают теоретики культурологического аспекта евразийства? В чем проявляется дихотомия глобальности и самобытности культур? (Трубецкой и др.)

Почему и какие идеи Л.Н. Гумилева являются теоретической базой концепции евразийства?

Какова связь между классической концепцией евразийства и современным пониманием развития Евразийского экономического союза?

#### **Тема 2. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ. ВОПЛОЩЕНИЕ ИДЕЙ ЕВРАЗИЙСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.**

2.1. Распад СССР. «Парад суверенитетов» и межнациональные конфликты. Регионализация и начало интеграции на постсоветском пространстве:



европейский и евразийский векторы. Создание содружества независимых государств (СНГ). Интеграционные проекты в рамках СНГ. Концепция разноуровневой и разнотемпной интеграции. ЕврАзЭС. Таможенный союз. 2.2. Центральное-Азиатское сотрудничество (ЦАС). Союзное государство России и Белоруссии. «Страны демократического выбора» ГУАМ. Евразийское экономическое сообщество (ЕЭС), Единое экономическое пространство, Таможенный союз Беларуси, Казахстана и России, Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). 2.3. Создание ЕАЭС. Основные органы управления ЕАЭС. Нормативно-правовая база ЕАЭС. Высший евразийский экономический совет и Евразийская экономическая комиссия. Евразийский межправительственный совет. Суд Евразийского экономического союза.

Вопросы:

Опишите процесс распада СССР и проанализируйте значение этого события для интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Дайте оценку регионализации и началу интеграции на постсоветском пространстве. Какие страны выбрали европейский вектор и почему?

Как происходило создание СНГ? Для каких целей было создано Содружество? К каким результатам привела его деятельность?

Какие интеграционные образования были созданы на постсоветском пространстве? Оцените их политические и экономические перспективы.

Каким образом произошло создание ЕАЭС? Что предшествовало его созданию? Какие нормативно-правовые документы регулируют деятельность ЕАЭС? Назовите и охарактеризуйте основные органы управления ЕАЭС?

### **ТЕМА 3. РОЛЬ РОССИИ КАК РЕГИОНАЛЬНОГО ЛИДЕРА ЕВРАЗИЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ.**

1.1. Стратегические цели России на евразийском пространстве. Экономическая роль России на пространстве ЕАЭС. Роль России как военного полюса. Роль России как цивилизационного полюса.

1.2. Роль русского языка и культуры как барометра власти. Инструменты мягкой силы России на пространстве ЕАЭС. ЕАЭС как поле для реализации внешнеполитической повестки России.

Вопросы:

Какова роль стран евразийского пространства во внешнеполитических приоритетах России? Можно ли назвать Россию военным и цивилизационным полюсом в рамках ЕАЭС? Какие возможности представляет ЕАЭС для продвижения внешнеполитических интересов России? Какие преимущества и недостатки использования русского языка характерны для стран ЕАЭС? Какие инструменты мягкой силы есть у России?

## **ТЕМА 4. СОЮЗНОЕ ГОСУДАРСТВО РОССИИ И БЕЛОРУССИИ КАК ПРИМЕР ИНТЕГРАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ НА ЕВРАЗИЙСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

- 1.1 Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана, эффективный опыт. Анализ нормативно-правовой базы Союзного государства. Политические противоречия между двумя странами и их причины. Сотрудничество России и Белоруссии во внешнеполитической и военно-стратегической сферах: проблемы и перспективы.
- 1.2 Факторы, препятствующие развитию российско – белорусских отношений, и их влияние на ЕАЭС.

Вопросы:

Этапы формирования Союзного государства.

Есть ли перспективы создания единой валюты? Примеры интеграционных объединений с единой валютой

Причины политических противоречий между двумя странами и пути их решения.

Возможны ли сценарии построения союзных государств на евразийском пространстве по примеру Союзного государства России и Белоруссии?

## **ТЕМА 5. ВНЕШНИЕ АКТОРЫ И ИНФРАСТРУКТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЕВРАЗИЙСКУЮ ИНТЕГРАЦИЮ**

- 1.1. Многовекторная политика Казахстана как пример эффективного развития внутри ЕАЭС. Проект Экономического пояса Шелкового пути. Проблема многоконфессиональности и ее влияние на эффективность евразийской интеграции.
- 1.2. Региональные интересы Китая, США, Европейского союза, Турции и их влияние на евразийскую интеграцию.

Вопросы:

Проанализируйте выгоду, получаемую Казахстаном от взаимодействия с различными региональными игроками. Могут ли другие страны последовать его примеру? Какие преференции может получить Россия от гетерогенности ЕАЭС?

Проект Экономического пояса Шелкового пути – успехи реализации и выгодно ли это России?

Конфессиональный фактор в развитии отношений внутри ЕАЭС – препятствие или новые возможности для интеграционного объединения? (на примере Турции)

Охарактеризуйте интересы ведущих глобальных игроков и их возможное влияние на интеграционные процессы ЕАЭС.

## **ТЕМА 6. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГОСУДАРСТВ ЕВРАЗИЙСКОГО РЕГИОНА**

- 1.1. Анализ политических особенностей Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, России. Уровень ВВП, уровень ВВП на душу населения. ВНД (ППС) за время с 1991 по 2017 годы. Экономические и политические проблемы неоднородности развития. Демографическая ситуация в странах региона.
- 1.2. Страны СНГ, не вошедшие в ЕАЭС, их внешнеполитические векторы и экономические показатели. Экономические и политические стимулы для вхождения в ЕАЭС и формы партнерства с ЕАЭС.

Вопросы:

Охарактеризуйте текущее состояние экономик стран, входящих в ЕАЭС и стран, ранее входивших в СНГ, но не вошедших в ЕАЭС.

Какова демографическая ситуация в странах, входящих в ЕАЭС?

Какие внешние и внутренние политические факторы оказывают непосредственное влияние на модель поведения страны в рамках ЕАЭС?

Перечислите основные преференции, которые получает страна от вхождения в ЕАЭС.

Проанализируйте возможные сценарии развития, которые могут ждать выбранную страну в случае выхода из ЕАЭС?

## **ТЕМА 7. ЭВОЛЮЦИЯ РУКОВОДЯЩИХ ОРГАНОВ ЕАЭС.**

1.1 Особенности и принципы функционирования руководящих органов ЕАЭС Наднациональные органы управления ЕАЭС и перспективы их развития. Евразийский межправительственный совет. Суд Евразийского экономического союза

1.2 Ликвидация и унификация взаимных барьеров, макроэкономическая и валютно - финансовая координация внутри ЕАЭС. Евразийская экономическая комиссия. Структура и возможности Евразийского банка развития.

Вопросы:

Какие возможности предоставляет наднациональное регулирование?

Какие наднациональные органы функционируют в рамках ЕАЭС?

Перечислите функции евразийского межправительственного совета

Какова структура и возможности ЕАБР?

Основные достижения Евразийской экономической комиссии.

## **ТЕМА 8. ПЕРСПЕКТИВЫ ТРАНСФОРМАЦИИ И РАСШИРЕНИЯ ЕАЭС**

1.1 Процедура вступления в ЕАЭС. Формы взаимодействия с ЕАЭС. Критерии, необходимые для вступления в ЕАЭС. Создание зоны свободной торговли со странами не входящими в ЕАЭС. Кандидаты на вступление в ЕАЭС.

1.2 Кризис 2014 года в России, его политические и экономические последствия для ЕАЭС.

Вопросы:

Каким критериям должна соответствовать страна, чтобы стать полноправным членом ЕАЭС?

Какова процедура вхождения в ЕАЭС?

Наиболее вероятные кандидатуры на вхождение в ЕАЭС

Возможные формы сотрудничества с ЕАЭС и их эволюция.

Каковы внешнеполитические приоритеты России в рамках ЕАЭС?

Влияние кризиса 2014 года на функционирование ЕАЭС

### **Б) Примерный список вопросов:**

1. Евразийские идеи Л.Н. Гумилёва
2. Основные этапы становления и развития евразийства.
3. Основные положения классического евразийства.
4. Теория Г.В. Вернадского.
5. Поликультуроцентризм и теория «самобытности» Н.С. Трубецкого.
6. Монгольская империя как пример интеграции на евразийском пространстве.
7. Османская империя как модель евразийской интеграции.
8. Распад СССР. «Парад суверенитетов» и межнациональные конфликты. Регионализация и начало интеграции на постсоветском пространстве: европейский и евразийский векторы.
9. Создание содружества независимых государств (СНГ). Интеграционные проекты в рамках.
10. Концепция разноуровневой и разноскоростной интеграции. ЕврАзЭС.
11. Создание ЕАЭС. Основные органы управления ЕАЭС.
12. Стратегические цели России на евразийском пространстве.
13. Экономическая роль России на пространстве ЕАЭС.
14. Инструменты мягкой силы России на пространстве ЕАЭС.
15. Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана.
16. Факторы, препятствующие развитию российско – белорусских отношений, и их влияние на ЕАЭС.
17. Многовекторная политика Казахстана.

18. Проект Экономического пояса Шелкового пути.
19. Проблема многоконфессиональности и ее влияние на эффективность евразийской интеграции.
20. Региональные интересы Китая, США, Европейского союза, Турции и их влияние на евразийскую интеграцию.
21. Двусторонние отношения России и Казахстана.
22. Двусторонние отношения России и Армении.
23. Двусторонние отношения России и Белоруссии.
24. Двусторонние отношения России и Киргизии.
25. Влияние двусторонних отношений России и Украины на евразийскую интеграцию.
26. Функции и структура ЕАБР.
27. Экономические и политические стимулы для вхождения в ЕАЭС и формы партнерства с ЕАЭС.
- 28.1.2. Страны СНГ, не вошедшие в ЕАЭС, их внешнеполитические векторы и экономические показатели.
29. Пантюркизм и пантуранизм.
30. Перспективы расширения ЕАЭС.

**В)**

- 1). Евразийская интеграция в XXI веке / Ред. группа: А. А. Климов, В. Н. Лексин, А. Н. Швецов. — М.: ЛЕНАНД, 2012.
- 2). Евразийство: истоки, концепция, реальность / под ред. М.С. Мейера, В.А. Михайлова, Ж.С. Сыздыковой. — М.: Паблис, 2014.
- 3) Европейский Союз — Казахстан — Россия: перспективы сотрудничества с Китаем — настоящее и будущее: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (г. Алматы, 21 июня 2011 г.) / Отв. ред. Б.К. Султанов. — Алматы: КИСИ при Президенте РК, 2011.
- 4). Евсеев, В. В. Авторитаризм в Центральной Азии (на примере Казахстана) / В.В. Евсеев // Вестник МГИМО-Университета. — 2013. — № 5 (32). —
- 5). Евразия и Россия / Подберезкин А.И., Боришполец К.П., Подберезкина О.А. — М., 2013.
- 6). Жолдасбекова, А.Н. Казахстан и Россия: проблемы и перспективы международного сотрудничества: автореф. дис. ... канд. полит.наук: 23.00.02 / Жолдасбекова Акбота Ниязовна. — М., 2005.
- 7). Жундубаев, М.К. Приграничное сотрудничество между Республикой Казахстан и Российской Федерацией на современном этапе: характер развития, проблемы и перспективы: дис. ... канд. полит.наук: 23.00.04 / Жундубаев Марат Кунисбайулы. — М., 2015.

- 8) Жунусов, Д.Т. Транснациональные преступные объединения как угроза безопасности республики Казахстан / Д.Т. Жунусов // Евразийская адвокатура. – 2013. – № 3 (4).
- 9) Зиядуллаев, Н. Государства Центральной Азии в условиях глобализации: современные тенденции и перспективы / Зиядуллаев Наби // Центральная Азия и Кавказ. – 2006. – № 6 (48). – С. 145–155.
- 10) Ильичева, И.Ю. Казахстан в системе приоритетов центральноазиатской политики США после распада СССР / И.Ю. Ильичева // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 373 .
- 11) Интегральная евразийская инфраструктурная система как приоритет национального развития страны / Г.В. Осипов, В.А. Садовничий, В.И. Якунин. – М.: ИСПИ РАН, 2013.
- 12) Интересы России в Центральной Азии / В.В. Наумкин, И.Д. Звягельская, Е.В. Войко, Д.Б. Малышева и др. // Российский совет по международным делам. – М.: Спецкнига, 2013.
- 13) Инютин, И. Российская стратегия в Центральной Азии / И. Инютин // Центральная Азия и Кавказ. – 2006. – № 2 (44). .
- 14) Иренов Г.Н., Иренов К.Н. Казахстан и Россия: многовековые традиции, преемственность и партнерские отношения: монография. – Павлодар: Кереку, 2011. –
- 15) Исаков, И.Ж. Политические процессы и политический ландшафт современной Евразии: евразийская интеграция / И.Ж. Исаков // Известия Алтайского государственного университета. – 2014. – Т.2, № 4 (84).
- 16) Исакова, Г.К. Региональная безопасность в Центральной Азии и стратегии России, США и Китая / Г.К. Исакова // PolitBook. – 2014. – № 4
- 17) История независимости в вопросах и ответах: Сборник избранных интервью Президента Республики Казахстан / Сост. Д.А.Абаев. – Алматы: Раритет, 2014. – 600 с.
- 18) Ишмеева, А.С. Россия и экономическое сотрудничество в рамках ШОС / А.С. Ишмеева, С.Ю. Ковтунова // Международный научный журнал «Символ науки». – 2015. – № 5. – С. 115–116.
- 19) К Великому океану – 3: создание Центральной Евразии. Аналитический доклад // Международный дискуссионный клуб «Валдай».
- 20) Кадырова, Л.И. Основные этапы политических взаимоотношений Республики Казахстан и КНР в 90-е гг. XX в. / Л.И. Кадырова // Общество и государство в Китае. – 2012. – № 42-2. – С. 290–291.

- 21) Кажыбаева, Р.Ж. Тюркский совет: новый формат сотрудничества / Р. Ж. Кажыбаева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 8. .
- 22) Казахстан – Россия: экономические и политические факторы стратегического партнерства: материалы VI казахстанско-российской научно-практической конференции (г. Алматы, 10 апреля 2012 г.) / Отв. ред. Б.К. Султанов. — Алматы: КИСИ при Президенте РК, 2012. .
- 23) Казахстанско-Российские отношения 2008: сборник документов и материалов. – М.: Изд-во «Вега», 2009 .
- 24) Калиева, С.А. Интеграционный потенциал Казахстана и России / С.А. Калиева // Экономика региона. – 2012. – № 4 (32).
- 25) Каппасова, Г.М. Интеграционные процессы России и Казахстана в контексте приграничного взаимодействия / Г.М. Каппасова // Вестн. Ом. ун-та. – 2014. – № 1.
- 26). Касович, Ю.О. Политика США в отношении Республики Казахстан в контексте проблем ядерного разоружения и создания стратегического партнерства (1990-е гг.) / Ю.О. Касович // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2013. – № 3.
- 27) Касымова, Б.К. Военно-политическое взаимодействие России и Казахстана: состояние и основные направления развития / Б.К. Касымова // Вестник Военного университета. – 2007. – № 3 (11).
- 28). Киян, Т.В. Таможенный союз России, Казахстана и Белоруссии: проблемы и перспективы / Т.В. Киян, В.Б. Костенко, С.П. Плотникова // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2013. – № 6.
- 29) Колегова, О.Ю. Ключевые сферы международного сотрудничества в рамках ШОС / О.Ю. Колегова // Вестник МГИМО-Университета. – 2013. – № 6 (33). –
- 30). Колегова, О.Ю. ШОС как инструмент региональной интеграции: проблемы расширения / О.Ю. Колегова // Вестник МГИМО-Университета. – 2013. – № 1 (28).
- 31) Королев, А.А. Евразийство: от идей к современной практике / А.А. Королев // Знание. Понимание. Умение. – 2015. – № 1.
- 32) Короткова, К.Е. Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана как пример «жесткой» региональной интеграции / К.Е. Короткова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2014. – № 2 (1).

## 9) Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины «Политическое и гуманитарное сотрудничество в рамках евразийской интеграции» осуществляется сочетание традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков для студентов, обучающихся политическим аспектам международных отношений .

Традиционные образовательные технологии: лекции; практические занятия; семинарские занятия.

*Активные и интерактивные формы занятий:*

- проблемная лекция;
- занятия в форме конференций, дискуссий;
- разработка проектов по изучаемым проблемам.

В рамках изучения данной дисциплины используются:

- мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации)
- имитационные технологии: ролевые и деловые игры; использование электронных пособий, в том числе электронных нормативных документов, по отдельным разделам и темам; практическое занятие – конференция;
- контекстные технологии: работа с документами, с раздаточным материалом, дидактическим материалом, составление схем, сравнительных таблиц;
- дифференцированные технологии: контрольные работы по вариантам, самостоятельные работы в зависимости от уровня усвоения материала, задание в группах, конкурсы по рядам;
- диалоговые технологии: групповая дискуссия;
- модульные технологии: применение рейтинговой оценки знаний;
- адаптивные образовательные технологии, направленные на создание благоприятного психологического климата в студенческой группе, и организацию образовательного процесса с учетом особенностей



психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся (обучение с использованием альтернативных форматов, печатных материалов, с применением дистанционных технологий и т.д.).

*Информационные технологии, используемые*

Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плеякстов и т. п.) по изучаемым темам и электронных коллекций.