

Методика подготовки и написания магистерской диссертации

Составитель – д.ф.н., профессор, профессор экономики Т.В.Науменко.

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Дисциплина «Методика подготовки и написания магистерской диссертации» посвящена изучению способов, норм и правил написания научных квалификационных работ. Цель данной учебной дисциплины – оптимизация процесса подготовки магистерских диссертаций и улучшение научно-исследовательского потенциала выпускников магистратуры. Курс призван способствовать решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить учащихся с возможными вариантами подготовки научной работы; - показать важнейшую роль грамотной ориентации в научном пространстве; - рассмотреть поэтапное формирование научного текста; - научить анализировать и обобщать фундируемый научный материал; - сформировать правильное представление учащихся о необходимости грамотного оформления работы..
<p>Место дисциплины в структуре ООП</p>	<p>Курс «Методика подготовки и написания магистерской диссертации» является составной частью программы подготовки магистров по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения» по Образовательному стандарту МГУ имени М.В. Ломоносова и является обязательной дисциплиной профессионального цикла рабочего учебного плана.</p> <p>Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 ак.час. Аудиторная работа - 36 час. Самостоятельная работа - 36 час.</p>
<p>Компоненты компетенции, которые формирует дисциплина</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><i>Универсальные компетенции:</i></p> <p><i>а) общенаучные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение основами научных знаний, понимание движущих сил и закономерностей научного творческого процесса, места и роли науки в социальных процессах (ОНК-3). <p><i>б) системные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии при подготовке научных работ (СК- 3). <p><i>Профессиональные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о предмете и методологии научного творчества (ПК-1); - способность понимания основных особенностей и факторов,

	<p>влияющих на качество наукоемкой продукции (ПК-9);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение теоретическими основами и базовыми навыками прикладного и теоретического анализа (ПК-12).
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - исторический каркас развития методологии подготовки научных работ; - условия и факторы, способствующие формированию новых областей знания; - общие закономерности взаимодействия науки, культуры, экономики, и политики, необходимые для ориентации в проблемном поле; - особенности построения научного текста. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - качественно анализировать необходимый объем научной литературы; - учитывать научные традиции в науке и культуре различных народов; - определять границы проблемного поля; - структурировать материал по принципу выделения главных сущностных компонентов. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления специфики главного научного потенциала исследуемой темы; - обобщения научного материала с целью оптимизации научных выводов; - аналитической и логической работы по подтверждению выдвинутых гипотез; - последовательного и аргументированного оппонирования с целью утверждения собственной научной позиции.
<p>Краткое содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Роль и значение владения методологическим аппаратом научного исследования.</p> <p>Тема 2. Проблемное поле исследования.</p> <p>Тема 3. Актуальность проводимого исследования.</p> <p>Тема 4. Фундирование исследования.</p> <p>Тема 5. Цель и задачи исследования.</p> <p>Тема 5. Объект, предмет и гипотеза исследования.</p> <p>Тема 6. Новизна исследование и положения, выносимые на защиту.</p> <p>Тема 7. Структурирование работы и соподчинение глав и параграфов.</p> <p>Тема 8. Формулировка названий структурных частей работы.</p> <p>Тема 9. Обобщения и подводки к началу любой структурной части.</p> <p>Тема 10. Выводы к главам и параграфам.</p> <p>Тема 11. Важность заключения и обобщающего этапа работы.</p> <p>Тема 12. Структура и содержание презентации работы.</p>

Образовательные технологии	Сформировать у магистров заявленные выше компетенции планируется путём применения образовательных технологий обучающего (репродуктивного и продуктивного) характера и самостоятельной работы.
Вопросы для зачета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое научное исследование, чем оно отличается от публицистического и художественного? 2. Что такое методология исследования? 3. Что такое проблемное поле? 4. Как соотносится тема исследования и проблемное поле? 5. Что самое важное в актуальности темы? 6. Как правильно фундировать работу? 7. Как соотносится объект и предмет исследования? 8. Что самое важное в формулировке цели исследования? 9. С чем и как должны соотноситься задачи исследования? 10. Какие методы применимы в различных видах исследований? 11. Как формулируется новизна исследования? 12. Как формулируются положения, выносимые на защиту, и как они соотносятся с новизной? 13. Что такое гипотеза исследования и каковы пути ее подтверждения? 14. В чем состоит секрет правильного структурирования текста? 15. Как должен начинаться любой структурный отрезок текста? 16. Правильность выводов и обобщений – как этого достичь? 17. В чем сложность и важность заключения? 18. Как грамотно выстраивать соподчинение текста внутри каждого структурного отрезка?.
Литература	1. Это сугубо авторский курс
Формы текущего контроля успеваемости магистранта	<p>Промежуточная аттестация проводится в форме отчётности по результатам самостоятельной работы. Формы промежуточного контроля: контрольные тестовые задания, проверочные работы, терминологические диктанты.</p> <p>Формы текущего контроля (устные ответы бакалавров (фронтальный или индивидуальный опрос), коллоквиумы,</p>

	контрольные работы, рефераты, презентации и др.).
Форма промежуточной аттестации	Итоговая аттестация проходит в виде зачёта. На зачёте учитываются посещения практических занятий и участие в дискуссиях, выполненные практические работы и презентации. Зачёт проходит в форме письменного тестирования и устного опроса. При оценке учитываются полнота и глубина ответа, осознанность, креативность.