

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Составитель – д.ф.н., профессор, профессор экономики Т.В.Науменко.

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Дисциплина «Институциональная экономика» посвящена изучению взаимовлияния теоретических и практических аспектов разработанных в науке экономических парадигм осмысления экономических процессов общества на основе институционального подхода. Цель данной учебной дисциплины – раскрыть роль институтов как парадигмальных основ экономической науки в осмыслении становления экономических процессов.</p> <p>Курс призван способствовать решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">- ознакомить учащихся со всем богатством экономической мысли;- показать роль экономической науки в глобальном политическом процессе в историческом аспекте и на современном этапе развития;- рассмотреть проявления влияния парадигмальных основ институциональной экономической теории на развитие современной экономической науки;- научить анализировать современные экономические процессы с применением теоретической базы институционализма;- рассмотреть взаимосвязь формирования экономических процессов с культурными и политическими процессами общества.
<p>Место дисциплины в структуре ООП</p>	<p>Курс «Институциональная экономика» является составной частью программы подготовки магистров по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» по Образовательному стандарту МГУ имени М.В. Ломоносова и является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла рабочего учебного плана.</p> <p>Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 ак.час. Аудиторная работа - 36 час. Самостоятельная работа - 36 час.</p>
<p>Компоненты компетенции, которые формирует дисциплина</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><i>Универсальные компетенции:</i></p> <p><i>а) общенаучные.</i></p> <ul style="list-style-type: none">– владение основами исторических знаний, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места экономической науки в экономических процессах, политической и экономической организации общества (ОНК-3). <p><i>б) системные.</i></p> <ul style="list-style-type: none">– способность рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии (СК- 3). <p><i>Профессиональные компетенции:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о предмете и методологии экономической науки (ПК-1); - способность понимания основных особенностей и факторов, влияющих на отношения макрорегионов мира (ПК-9); - владение теоретическими основами и базовыми навыками прикладного анализа экономических кризисов (ПК-12).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - исторический каркас развития экономической науки; - условия и факторы, способствующие формированию новых экономических парадигм; - общие закономерности взаимодействия науки, культуры, экономики, и политики в современном мире; - особенности возникновения и преодоления экономических кризисов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные экономические кризисы и конфликты; - учитывать научные традиции в науке и культуре различных народов; - определять последствия экономических кризисов и конфликтов для мирового сообщества в целом, и России, в частности; - критически оценивать информацию о роли науки и практики в преодолении экономических кризисов и в развитии общества в целом. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления специфики экономических процессов и экономического взаимодействия; - учета научных институциональных знаний в профессиональной деятельности; - анализа деятельности экономических субъектов современного общества; - толерантного отношения к представителям иных парадигмальных основ экономической науки.
Краткое содержание дисциплины	<p>Тема 1. Институциональная экономика в структуре экономического знания.</p> <p>Тема 2. Предмет и объект институциональной экономической теории.</p> <p>Тема 3. «Старый» (классический) институционализм.</p> <p>Тема 4. Веблен и его «Теория праздного класса»</p> <p>Тема 5. Новая институциональная экономическая теория (НИЭТ) как междисциплинарная матрица исследования экономических процессов.</p> <p>Тема 6. Д.Норт и теория институциональных изменений.</p> <p>Тема 7. Р.Коуз и проблема трансакционных издержек.</p> <p>Тема 8. Ограниченная рациональность в системе категорий</p>

	<p>НИЭТ. Тема 9. Оппортунистическое поведение в системе категорий НИЭТ. Тема 10. Проблема прав собственности в НИЭТ. Тема 11. Теория социального контракта. Тема 12. Индивид и его роль в принятии решений. Тема 13. Проблема экстерналий (внешних эффектов). Тема 14. Институциональные ловушки. Тема 15. Институциональная среда и проблема координации. Тема 16. Институциональная теория государства.</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Сформировать у бакалавров заявленные выше компетенции планируется путём применения образовательных технологий обучающего (репродуктивного и продуктивного) характера и самостоятельной работы.</p>
<p>Вопросы для зачета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д.Норт и его понимание институтов. 2. Р.Коуз и его роль в НИЭТ. 3. Т.Веблен и его теория праздного класса. 4. Институты в современном политическом пространстве 5. Институты в современном экономическом пространстве 6. Регулирующая роль институтов в современных международных отношениях 7. Институт санкций и его специфика 8. Роль институтов в снижении трансакционных издержек 9. Оппортунистическое поведение и его роль в экономике. 10. Ограниченная рациональность и его роль в экономике. 11. Поведение индивида и его роль в принятии решений 12. Институциональные ловушки в современных международных отношениях 13. Институциональная среда и ее роль в преодолении в преодолении экономических кризисов. 14. Роль государственного регулирования с позиции НИЭТ 15. Что такое внешние эффекты? 16. Специфика трансакционных издержек цифрового общества.

	<p>17. Социальный контракт и его взаимосвязь с политическим пространством.</p> <p>18. Проблема проектирования институтов. Роль промежуточных институтов.</p> <p>19. Институциональные изменения и их роль.</p> <p>20. Проблема «безбилетника» и проблема коллективных действий.</p>
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория. Учебник (под редакцией А.А.Аузана). Москва, Инфа –М. 2011. 2. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М.: Начала, 1997, С.17. 3. Р.Коуз. Фирма, рынок, право. М., 2007. 4. Уильямсон О. Экономические институты капитализма. Фирмы, рынки, «отношенческая контрактация». СПб.: Лениздат, 1996. 5. Капелюшников Р.И. Экономическая теория прав собственности. М.: ИМЭМО, 1990. 6. Полтерович В.М. Трансплантация экономических институтов /Экономическая наука современной России. 2001. №3. 7. Скрыль Т.В. Синтез институтов государства и бизнеса как инструмент экономической политики в условиях санкций./Вестник российского государственного торгово-экономического университета. 2014. №6. 8. С.А.Бартенев. История экономических учений. Учебник. М.: Инфа-М, 2016. 9. Науменко Т.В. История экономических учений. Учебник для бакалавров. М.: Издательский дом «Научная библиотека», 2016. 10. Науменко Т.В. Институциональная экономика. Хрестоматия. М.: Издательский дом «Научная библиотека», 2017. 11. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. – М.: «Дело ЛТД», 1994.
Формы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация проводится в форме отчётности по результатам самостоятельной работы. Формы промежуточного

магистранта	<p>контроля: контрольные тестовые задания, проверочные работы, терминологические диктанты.</p> <p>Формы текущего контроля (устные ответы бакалавров (фронтальный или индивидуальный опрос), коллоквиумы, контрольные работы, рефераты, презентации и др.).</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Итоговая аттестация проходит в виде зачёта. На зачёте учитываются посещения практических занятий и участие в дискуссиях, выполненные практические работы и презентации. Зачёт проходит в форме письменного тестирования и устного опроса. При оценке учитываются полнота и глубина ответа, осознанность, креативность.</p>